

PATVIRTINTA  
Kėdainių rajono savivaldybės  
Truskavos pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2015 m. sausio 28 d.  
įsakymu Nr. V-5

## **I. TRUSKAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2014 METŲ VEIKLOS PLANO BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kėdainių rajono Truskavos pagrindinės mokyklos 2014 metų veiklos planas (toliau planas) parengtas remiantis strateginiais įstaigos planais, ugdymo planais ir bendruomenės poreikiais. Plane numatyti metiniai mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Planą rengė mokyklos direktoriaus 2013–09–02 įsakymu Nr. V–93a „Dėl darbo grupės sudarymo“ patvirtinta grupė.

Įgyvendinant veiklos planą, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, teikti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, taip pat ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas.

Planą įgyvendins Kėdainių rajono Truskavos pagrindinės mokyklos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Plane pateikiama 2014 metų veiklos programos analizė ir 2015 metų veiklos plano bendrosios kryptys; detalus 2015 metų veiklos planas.

## **II. 2014 METŲ VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Analizė atlikta išnagrinėjus 2014 metų veiklos programą, veiklos sričių ataskaitas. Analizės tikslas – apžvelgti, kaip buvo įgyvendinti veiklos programoje numatyti prioritetų tikslai ir uždaviniai.

**Bendra situacija.** 2013 – 2014 m. m. mokykloje mokėsi 136 mokiniai: priešmokyklinio ugdymo grupę lankė 8 vaikai, pagal pradinio ugdymo programą mokėsi 41, pagal pagrindinio ugdymo programą – 77 mokiniai. 2013 – 2014 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 11 mokinių ir gavo pažymėjimus, 2 mokiniai palikti kartoti programos 4 klasėje. 10 klasėje mokėsi 11 mokinių. Pagal 2014 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo VI straipsnio 25.2 punktą nuo PUPP atleista 1 mokinė. Lietuvių k. (gimtosios) patikrą išlaikė 9 mokiniai iš 10 mokinių, matematikos - 5 iš 10 mokinių. Pagrindinį išsilavinimą įgijo ir gavo pažymėjimus 11 mokinių.

2014 m. mokykloje dirbo 23 mokytojai, iš jų 4 vyrai. Ši darbovietė yra pagrindinė 19 mokytojų, nepagrindinė – 4 mokytojams. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 3 mokytojai yra įgiję magistro laipsnį, 2 mokytojai yra metodininkai, 16 vyresnieji mokytojai. Mokyklos

direktorė turi antrąją, o direktoriaus pavaduotojas ugdymui – trečiąją vadybinę kategoriją. Mokykloje dirba specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir logopedas.

2014 m. mokykla buvo pasirinkusi šiuos *veiklos prioritetus*:

- ugdymosi kokybė
- ryšys su tėvais.

Išsikelti šie veiklos **tiksiai**:

1. Ugdyti gebėjimus ir vertybines nuostatas;
2. Tobulinti vadovų ir mokytojų kompetencijas;
3. Aktyvinti mokinių motyvaciją;
4. Gerinti ugdymosi pasiekimus;
5. Stiprinti ryšius su mokinių tėvais ir bendruomene.

*Gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymas, motyvacijos aktyvinimas, ugdymosi pasiekimų gerinimas.* Šių tikslų buvo siekiama įgyvendinant šiuos uždavinius:

- efektyvinti neformaliojo ugdymo, klasių auklėtojų veiklą: ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdyti poreikį pažinti ir puoselėti savo krašto kultūrą ir tradicijas;
- ugdyti gebėjimus įvairių dalykų pamokose, olimpiadose, konkursuose, projektuose;
- ugdyti mokinio kompetencijas diferencijuojant ir individualizuojant veiklą;
- kurti mokymąsi skatinančią aplinką;
- skleisti gerą patirtį.

Kaip buvo įgyvendinami šie uždaviniai, atspindi metodikos grupių, sveikatos priežiūros specialistės, socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės, vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaitose. Neformaliajam ugdymui plane numatyta ir išnaudota 21 valanda. Neformaliojo ugdymo užsiėmimuose mokiniai buvo supažindinami su krašto papročiais, mokyklos ir bendruomenės tradicijomis. Švenčiamos kalendorinės šventės: Šv. Kalėdos, Užgavėnės, Šv. Velykos. Šiomet organizuota popietė „Advento žvakių šviesoje“, kurioje dalyvavo mokinių tėvai, parapijos klebonas, kaimo bendruomenės nariai, mokytojai. Vyko neformalus šiltas bendravimas, sulaukta atsiliepimų ir pasiūlymų iš tėvų, kad tai galėtų tapti tradiciniu renginiu. Pradinių klasių mokiniai įgyvendino projektą „Mažųjų Kalėdos“, vyko į LTOK organizuotą kalėdinį karavaną Kėdainiuose.

Mokykloje pažymimos reikšmingos datos: Sausio 13 – oji, Vasario 16 – oji, Kovo 11 – oji. Buvo organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai: Rugsėjo 1 – oji, Europos kalbų diena, Mokytojo dienos minėjimas, Sveikinimosi diena, Draugo diena, Žemės dienos minėjimas, dailios rašysenos konkursas, skirtas Gimtosios kalbos dienai, pradinių klasių meninio skaitymo šventė „Aš tikrai myliu Lietuvą“, Paskutinis skambutis ir kt. Organizuojant renginius, aktyviai dalyvavo mokinių savivaldos klubas, kuriam vadovauja direktorė R. Levinienė ir mokytojas A. Pankratjevas.

Sveikos gyvensenos įgūdžiai buvo formuojami sporto renginiuose, kuriuos organizavo kūno kultūros mokytoja E. Mecelienė ir sporto renginių organizatorius G. Šilkaitis. Mokyklos sportininkai dalyvavo įvairiose mokyklos ir rajono sporto varžybose: rudens kroso, olimpinio festivalio kaimo vietovių kvadrato, kroso, stalo teniso, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ ir kt. Vyko krepšinio turnyras, skirtas kovo 11 – ajai paminėti. Mokiniai su tėvais dalyvavo šeimų estafečių varžybose, kurios įtrauktos į Šeimų dienos programą.

Sveikos gyvensenos įgūdžius formavo sveikatos priežiūros specialistė K. Bartašiūtė, socialinė pedagogė R. Steponavičienė, biologijos mokytoja J. Šatienė, klasių auklėtojai. Visus metus mokykloje buvo vykdomas projektas „Sveikesnio gyvenimo link“. Projekto vadovės yra mokytojos E. Mecelienė, R. Steponavičienė ir J. Šatienė. Projekto veikloje dalyvavo mokiniai, mokytojai, kai kurie tėvai, bendruomenės nariai. Profesionalūs treneriai vedė pilateso, šiaurietiško ėjimo užsiėmimus, vyko įvairūs sporto renginiai mokykloje, išvyka dviračiais į Pašilių stumbryną. Sveikatos priežiūros specialistės ir socialinės pedagogės parengta 8 klasės mokinių komanda dalyvavo rajoniniame protų mūšyje „Alkoholio žala“. Mokiniai dalyvavo organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuotame projekte „Solidarumo bėgimas. Šios mokytojos birželio mėnesį organizavo mokinių vasaros stovyklą Skinderiško dendrologiniame parke. Pradinių klasių mokytojai organizavo vasaros poilsio stovyklą 1 – 5 klasių mokiniams „Atsipūsk“.

Sveikatos priežiūros specialistė K. Bartašiūtė dalyvavo organizuojant mokinių maitinimo priežiūrą, nuolat konsultavo asmens higienos klausimais, parengė 19 informacinių stendų, vedė 38 renginius įvairiomis sveikatinimo temomis 1 – 10 klasių mokiniams, bendradarbiavo su klasių auklėtojais. Specialistė dirba 1 dieną per savaitę, todėl sunku vykdyti veiklą. Socialinė pedagogė siekė įtraukti mokinius į žalingų įpročių, netinkamo elgesio prevencijos programų siūlomą veiklą: akcijos Pasaulinei nerūkymo dienai, AIDS dienai paminėti“, „Darom“, „Savaitė be patyčių“, Tolerancijos diena.

Siekdami kelti ugdymosi motyvaciją ugdymo procese, mokytojai ugdymo turinį diferencijuoja, taiko mokinių gebėjimus atitinkančius metodus. Pamokose stengiamasi naudotis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis, taikomi tradiciniai ir aktyvūs netradiciniai ugdymo metodai. Mokiniai skatinami dalyvauti projektinėje veikloje. Mokytojai vedė integruotas pamokas.

2014 m. mokiniai gebėjimus ugdėsi dalyvaujant respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose. Dalyvavo šiuose respublikiniuose konkursuose: vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“. (Parengė mokytojos R. Miliūnienė, S. Filipavičienė, V. Kotinskienė). Šio projekto laureatai vyko į baigiamąjį koncertą Vilniuje, „Siemens“ arenoje. Piešinių konkursai „Žiemos olimpinės žaidynės“, „Gandrus pasitinkant“. (mokytoja R. Miliūnienė). Respublikinis edukacinis konkursas „Olympis 2014“ (mokytoja L. Argustaitė). Mokiniai dalyvavo rajoniniame meninio skaitymo, piešinių konkurse „Kovotojai su ugnimi“, 8 – tų klasių mokinių chemijos olimpiadoje.

Mokiniai skatinami gerinti ugdymosi pasiekimus organizuojant ugdymo karjerai (UK) veiklą. Šią veiklos sritį kuruoja mokytoja V. Kotinskienė. Ugdymas karjerai yra integruotas į klasių auklėtojų veiklą. Vyko karjeros ugdymo savaitės renginiai mokykloje. Be šios veiklos mokiniams organizuotos išvykos į profesines mokyklas, kur jie galėjo susipažinti su mokymo baze, iš profesijos mokytojų išgirsti informaciją apie įvairias juos dominančias profesijas. Su 10 klasės mokiniams vyko į Ukmergės technologijų ir verslo mokykloje vykusių konferencijų „Tavo sėkmės kelias“, dalyvavo profesinių mokyklų mugėje, vykusioje Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre. Mokiniai lankėsi Kėdainių

profesinio rengimo centro Lančiūnavos filiale, Panevėžio profesinio rengimo centre, Panevėžio dienraščio „Sekundė“, redakcijoje, Panevėžio J. Miltinio dramos teatre.

Mokiniai ugdėsi vertybines nuostatas įvairių pažintinių kelionių, išvykų metu. Pradinių klasių mokiniai vyko į Trakus ir Kernavę, Krekenavos regioninį parką, Dvariškių kaimą. 5 – 10 klasių mokiniai vyko į Valdovų rūmus, Pinigų muziejų, edukacinę euro parodą Vilniuje. Organizuota pažintinė kelionė į Anykščius. Panevėžio teatre „Menas“ žiūrėjo spektaklį „Ida iš šešėlių sodo“.

Mokymosi sunkumų, komunikacijos problemų turintiems mokiniams pagalbą teikė specialioji pedagogė R. Ginaitienė, logopedė R. Steponavičienė. Iš viso mokykloje pagal specialiąsias programas buvo ugdomi 28 mokiniai, iš jų 11 pagal individualizuotas programas. Specialiosios pedagogės užsiėmimus lankė 15 mokinių, pradinių klasių mokiniams skirtos 3 savaitinės pamokos, 5 ir 6 klasių mokiniams po 1 lietuvių kalbos ir matematikos savaitinę pamoką. Specialioji pedagogė konsultavo dalykų mokytojus ir tėvus. Tėvams paruoštas lankstinukas „Specialiosios pagalbos teikimas mokykloje“.

Logopedo pagalba reikalinga 31 mokiniui, tačiau ji teikiama tik 15 mokinių. Logopedines pratybas lankė 4 priešmokyklinio ugdymo ir 11 pagal pradinio ugdymo programas ugdomų mokinių. Logopedė konsultavo mokytojus ir tėvus, kaip šalinti šnekamosios kalbos trūkumus. Pastebėta, kad dalis tėvų yra visiškai abejingi ir nieko nedaro, kad vaikų kalba būtų koreguojama namuose.

Socialinė pedagogė R. Steponavičienė nuolat rūpinosi, kad būtų užkirstas kelias netinkamam mokinių elgesiui, sprendė mokyklos nelankymo problemas, vyko bendradarbiavimas su mokytojais, mokinių tėvais. Prevencinė veikla buvo vykdoma organizuojant įvairias akcijas, palaikomas ryšys su įvairiomis įstaigomis, teikiančiomis socialinę, pedagoginę ir teisinę pagalbą. Mokiniais buvo aiškinamos elgesio taisyklės, siekiama, kad jų būtų laikomasi, kad pritaptų naujai atvykę mokiniai. Tačiau pastebima, kad nemaža dalis mokinių neturi mokymosi motyvacijos ir nenori mokytis, todėl trikdo darbą pamokose, konfliktuoja su kitais mokiniais, turi emocijų ir elgesio problemų. Paprastai tokių mokinių tėvai dažnai jaučiasi negalintys niekuo padėti, nes nėra tinkamo bendravimo su vaiku, pagarbos šeimoje, šiltų santykių. Mokykloje labai reikėtų psichologo pagalbos mokiniams, tėvams ir mokytojams.

Mokykloje siekiama kurti estetišką, švarią, šiltą, saugią aplinką. Technologijų mokytojo vadovaujami mokiniai vykdė 34 val. projektą „Kabantis gėlynas“, kuris papuošė mokyklos aplinką. Stengiamasi sudaryti optimalų mokinių pavėžėjimo grafiką, rūpinamasi kokybišku mokinių maitinimu. Daliai pradinių klasių mokinių reikia ilgokai laukti autobuso, nes mokyklinis autobusas yra per mažas, todėl visi vienu maršrutu važiuojantys netelpa.

Stengiamasi pastebėti ir įvertinti kiekvieną gerą mokinių iniciatyvą mokyklos savivaldoje (projektas „Bravo mokiniai“, šauniausio moksleivio rinkimai, padėkos mokiniams už reikšmingą veiklą ir kiti skatinimo būdai).

**Vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimas.** Vadovai ir mokytojai tobulino profesines kompetencijas: rūpinosi savišvieta, specialybės žinias ir įgūdžius gilino seminaruose, mokymuose. Išgirstomis naujovėmis ir kita vertinga informacija dalijosi metodikos grupių užsiėmimuose, vyko gerosios patirties sklaida. Mokytojai teigia, kad gerosios patirties sklaidos būdus reikėtų tobulinti.

Mokytojai vyko į seminarus įvairiomis temomis Kėdainių ŠPT, Kauno pedagogų kvalifikacijos centre. Lietuvos edukologijos universitete 3 mokytojai dalyvavo konferencijoje „Mokytojau, parodyk dvasios grožio kelią“. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalyvavo seminare „Parptautinio Bakalaureto Diplomo programa Šiaulių Didždvario gimnazijoje“. Mokykloje 3 dienas vyko mini mokymai, kuriuose dalyvavo visi mokytojai „Tėvų įtraukimo į mokyklos veiklas stiprinimas“. Mokytojai seminaruose domėjosi temomis, padedančiomis pažinti šiuolaikinį vaiką, analizuojančiomis netinkamo elgesio priežastis, bendradarbiavimo su mokiniu problemas, mokinio motyvavimo mokytis klausimais, gabių vaikų ugdymu šiuolaikinėje visuomenėje ir kt. Mokykloje sudaromos galimybės visiems mokytojams tobulinti profesines kompetencijas. Mokytojai vyko į edukacinę kelionę susipažinti su Rokiškio krašto kultūriniu paveldu.

***Ryšių su mokinių tėvais ir bendruomene stiprinimas.*** Šio tikslo buvo siekiama aktyviau tėvus įtraukiant į mokyklos veiklą. Tuo tikslu tėvai buvo kviečiami į visus mokyklos renginius, tėvų susirinkimus. Ryšys stiprinamas organizuojant bendrus renginius, kuriuose dalyvautų tėvai kartu su vaikais: anksčiau minėta Šeimų diena, adventinė popietė. Vyko individualus darbas su tėvais. Mokyklos vadovai, mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė ir kiti specialistai pagal poreikį vedė individualius pokalbius su tėvais. Ieškoma būdų, kaip aktyviau tėvus įtraukti į mokyklos veiklas, tuo tikslu mokykloje vyko 3 d. mini mokymai mokytojams ir tėvams. Siekiama, kad rūpintųsi vaikų ugdymu, todėl jie skatinami raštiškomis padėkomis už gerą vaikų elgesį mokykloje, ugdymosi pastangas, už reikšmingą veiklą. Tačiau dalis tėvų abejingi savo vaiku ugdymuisi, elgesiui. Pastebima neigiama socialinės aplinkos įtaka vaikų elgesiui, vertybinių nuostatų formavimuisi.

#### ***Išvados.***

Analizuojant metinę veiklos programą, išryškėjo **stipriosios** veiklos sritys:

- aktyviai ugdomi sveikos gyvensenos įgūdžiai.
- aktyvi mokyklos savivalda,
- aktyvi ugdymo karjerai veikla,
- ieškoma būdų, kaip aktyvinti mokinių motyvaciją,
- mokytojai siekia bendradarbiauti, tobulina profesines kompetencijas,
- kuriama jauki, saugi mokyklos aplinka, tam telkiama visa mokyklos bendruomenė.

#### **Tobulintinos** veiklos sritys:

- susiduriama su dalies tėvų abejingumu savo vaikams,
- susiduriama su neigiama socialinės aplinkos įtaka vaiko vertybių formavimuisi,
- tobulinti gerosios patirties sklaidos metodus,
- trūksta lėšų susidėvėjusioms mokymosi priemonėms ir patalpoms atnaujinti,

### **III. VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS. IŠVADOS.**

## **2 Sritis - „Ugdymas ir mokyma(sis)“. 2.4. „Mokymosi kokybė“.**

### **Stipriosios pusės:**

1. Mokiniai teigia, kad mokytojai stengiasi kuo geriau juos mokyti, aiškindami dėstomą dalyką integruoja į kitas sritis.
2. Mokytojai įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi, skatina jų savarankišką mąstymą. Pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą, naudoja įvairius mokymo metodus, atsižvelgia į mokinių amžių, patirtį, gebėjimus. Mokytojai parengia užduotis gabesniems mokiniams ir iš anksto tam pasirengia, naudoja įvairius būdus naujos medžiagos pristatymui. Pamoką organizuoja taip, kad į užduočių atlikimą būtų įtraukti visi klasės mokiniai. Mokytojai informuoja tėvus, kitus mokytojus, mokyklos vadovus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas.
3. Tėvus tenkina informacija, kurią gauna iš mokyklos apie mokinio bendravimą su mokytojais, teigia, kad mokykla pakankamai juos informuoja apie vaikų ugdymą. Tėvai mano, kad mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus ir ugdymo procesą, laikosi vienodos vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos. Tėvai yra susipažinę su mokyklos ugdymo planais, bendrauja su savo vaikais ir žino, ką jie mokėsi mokykloje. Tėvai mano, kad mokytojai pateikia dėstomą medžiagą pakankamai gerai. Mokinių pasiekimų aptarimai su tėvais yra organizuojami tinkamai, įvertinimai rašomi pelnytai.

### **Silpnosios pusės:**

1. 16 % mokinių teigia, kad mokytojai pamokoje savo dėstomu dalyku jų nesudomina, o 20% - negalėjo atsakyti. 50% mokinių sako, kad mokytojai neskiria namų darbų, kuriuos reikia atlikti su vienu ar keliais klasės draugais. 60% - teigia, kad tą pačią dieną jie rašo kelis kontrolinius darbus arba kelis savarankiškus darbus. 60% mokinių teigia, kad namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis yra per didelis. 18% mokinių nepasakoja savo tėvams, kaip jiems sekėsi mokykloje, o 12% - negali atsakyti. 36% mokinių teigia, kad per pamoką negali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų. 24% mokinių teigia, kad mokytojai jų pasiekimus lygina su kitų mokinių pasiekimais.
2. 55% mokytojų vieni su kitais nederina namų darbų skyrimo tos pačios klasės mokiniams. 29% - mokytojų vieni su kitais nesitaria dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams. Vieni mokytojai leidžia mokiniams atlikti užduotis raštu arba žodžiu pasirinktinai, tačiau 23% - neleidžia.
3. 34% tėvų mano, kad tą pačią dieną jų vaikas rašo kelis kontrolinius darbus, net 46% tėvų į šį klausimą negali atsakyti. 25% tėvų negali atsakyti, kiek namų darbų yra užduodama jų vaikui. 43% tėvų neturi nuomonės arba negali atsakyti, ar mokytojų pateikta medžiaga yra suprantama. Kad užduotys vaikui per sunkios, pasisako 20% tėvų, net 33% - neturi nuomonės. 11% tėvų nesutinka, kad mokytojai laikosi vienodos vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimų tvarkos, o 32% tėvų – neturi nuomonės.

### **Rekomendacijos**

1. Tobulinti tėvų informavimo ir abipusio bendradarbiavimo sistemą;
2. Ugdyti mokinių ugdymosi motyvaciją, pasitikėjimą savimi, savigarbą;
3. Daugiau dėmesio skirti probleminiams ir mokymosi motyvacijos stokojantiems mokiniams.
4. Didesnį dėmesį skirti mokytojų bendradarbiavimui.

5. Planuoti ir derinti kontrolinių darbų rašymo grafiką.

#### IV. 2015 METŲ PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS.

2015 metų veiklos plano turinys

Eil. Nr.	Sritis	Aspektai
1.	Valdymas.	1.1. Įsakymai dėl programos sudarymo darbo grupės skyrimo. 1.2. Įsakymai dėl programos tvirtinimo. 1.3. Administracija. 1.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija. 1.5. Mokyklos taryba. 1.6. Mokinių taryba.
2.	Darbo gairės.	2.1. Mokyklos 2015–2018 strateginis planas. 2.2. Mokyklos vizija, misija. 2.3. 2014 m. situacijos analizė. 2.4. Prioritetai, tikslai, uždaviniai. 2.5. Mokytojų tarybos, direkcijos posėdžiai.
3.	Veiklos tikslai ir uždaviniai.	3.1. Mokyklos veiklos programa. 3.2. Mokytojų tarybos veiklos planas. 3.3. Mokinių savivaldos klubo planas. 3.4. Metodikos grupių veiklos planas. 3.5. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos veiklos planas. 3.6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas. 3.7. Profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos planas. 3.8. Sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas.
4.	Kalendoriniai planai.	4.1. Mėnesio darbo planai
5.	Stebėseną.	5.1. Mokytojų, specialistų veiklos stebėseną.

#### **1. Ugdymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimas.**

1.1. Tikslas: UGDYTI GEBĖJIMUS IR VERTYBINES NUOSTATAS.

1.1.1. Uždavinys: Ugdymo planas orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, tarpdalykinę integraciją, šiuolaikinių mokymo

metodų taikymą, ugdomosios veiklos siejimą su praktika, tobulindami mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą, plėtodami ugdymą karjerai.			
Priemonės	Vykdytojai	Data	Laukiami rezultatai
1. Aptarti klasės auklėtojų ir mokytojų planus, susitarti dėl bendrų reikalavimų, bendrų formų.	Metodinių grupių pirmininkai.	Sausis	Bendrai priimtos planavimo gairės gerina ugdymo kokybę.  Sudaromos galimybės mokinių gebėjimų ir saviraiškos tobulinimui(si).
2. Atlikti neformaliojo ugdymo programų poreikio bendruomenėje tyrimą ir analizę. Išvadas pritaikyti rengiant 2015–2016 m. m. ugdymo planą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis.	Kovas – gegužė.	
3. Išnaudoti ugdymo plane numatytas valandas organizuojant konsultacijas.		Rugpjūtis.	
4. Organizuoti tarpdalykinę integraciją ugdymo procese.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis ir metodikos grupių pirmininkai.	Visus mokslo metus.	
5. Organizuoti netradicines pamokas. Išnaudoti visas mokyklos erdves pamokoms organizuoti.	Dalykų mokytojai.	Visus mokslo metus.	
6. Mokykloje organizuoti ir vykdyti olimpiadų ir konkursų I etapus, apsispręsti dėl dalyvavimo rajoniniame etape.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis ir metodikos grupių pirmininkai	Visus mokslo metus.	
7. Ieškoti galimybių dalyvauti respublikiniuose projektuose bei konkursuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis ir metodikos grupių pirmininkai	Visus mokslo metus.	
8. Teatrų, muziejų ir kitų edukacinių programų lankymas.	Dalykų mokytojai.	Visus mokslo metus.	



9. Stiprinti specialiosios pedagogės ir logopedo pagalbą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis	Visus mokslo metus.	Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama pagalba.
1.2. Tikslas: Tobulinti vadovų ir mokytojų kompetencijas.			
1.2.1. Uždavinys: Tobulinti mokytojų kompetencijas ugdymo procese.			
1. Seminarų, konferencijų lankymas ir gerosios patirties sklaida metodikos grupėse.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis ir metodikos grupių pirmininkai	Visus mokslo metus.	Visi mokytojai geba planuoti, organizuoti ugdymo procesą Diferencijuoja ir individualizuoją ugdymo programas. Daugelyje pamokų taiko aktyvaus ugdymosi metodus. Ugdymo turinys siejamas su individualiais vaiko gebėjimais bei pasiekimais.
2. Direkcijos posėdis: Pasirenkamųjų dalykų reikšmė individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis.	Visus mokslo metus.	
3. Tobuliname įgūdžius dirbant su elektroniniu dienynu.	Egmontas Girnis	Visus mokslo metus.	
4. Kviestinių lektorių seminarai mokykloje.	Metodinių ratelių pirmininkai	Visus mokslo metus.	
1.3. Tikslas: Aktyvinti mokinių motyvaciją.			
1.3.1. Uždavinys: Ugdyti mokinio kompetencijas diferencijuojant ir individualizuojant veiklą.			
1. Mokinių ruošimas(is) ir dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose.	Dalykų mokytojai.	Visus mokslo metus.	Mokyklos aplinka, siūloma veikla skatina mokinius mokytis, siekti tobulėjimo.
2. Netradicinių pamokų organizavimas.	Dalykų mokytojai.	Visus mokslo metus.	
3. Projektas „Bravo mokiniai“.	Mokinių taryba.	Vasaris.	
4. Sveikatingumo projektas.	Atsakingi mokytojai.	Visus mokslo	

		metus.	
5. Šauniausio mokinio rinkimai.	Mokinių taryba.	Gegužė.	
6. Mokyklos tradicinių renginių įgyvendinimas.	Mokinių taryba.	Visus mokslo metus.	
<b>2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą (planavimą ir organizavimą).</b>			
<b>2.1. Tikslas:</b> Pamokos uždavinių orientavimas į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus.			
2.1.1. Uždavinys: Pamokos planavimas ir organizavimas			
1. Pamokos uždavinių orientavimas į Bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Raimundas Grigaitis.	Visus mokslo metus.	Dauguma mokinių pasieks patenkinamą pasiekimų lygį.
2. Mokinių mokymosi stilių nustatymas ir informacijos panaudojimas, individualizuojant ir diferencijuojant užduotis.	Dalykų mokytojai.	Sausis ir birželis.	
3. Tikslingas bibliotekos fondo, atitinkančius mokinių poreikius, komplektavimas ir kaupimas.	Bibliotekininkė.	Visus mokslo metus.	
4. Kurti mokymąsi skatinančią aplinką.	Rasa Levinienė.	Visus mokslo metus.	
5. Seminarų organizavimas tema: „Pamoka“.	Rasa Levinienė.	Visus mokslo metus.	
<b>3. Mokykla – tėvai - mokiniai.</b>			
3.1. Tikslas: Stiprinti bendradarbiavimą tarp tėvų ir mokytojų.			
3.1.1. Uždavinys: Stiprinti ryšį: mokiniai – tėvai - mokytojai.			

1. Įtraukti tėvus į mokyklos veiklos planavimą.	Rasa Levinienė ir mokyklos taryba.	Visus mokslo metus.	Tėvai aktyviau dalyvaus mokyklos bendruomenės renginiuose; tėvai pripažįsta atsakomybę už privalomą vaikų mokymąsi.
2. Organizuojamos atvirų durų dienos.	Klasių auklėtojai.	Diena pasirinktina.	
3. Įtraukti tėvus į projektus.	Klasių auklėtojai.	Visus mokslo metus.	
4. Klasių mokinių tėvų susirinkimai mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei mokymosi motyvacijos tema.	Klasių auklėtojai.	Visus mokslo metus.	