

PROJEKTAS BENDRUOMENĖS
SVARSTYMU

KĖDAINIŲ R. TRUSKAVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

RASOS LEMKĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-15 Nr. V -
(data)

PAVERMENYS
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos 2015 – 2018 metų strateginis planas ir 2018 metų metinis veiklos planas įgyvendintas 100%.

2015–2018 metų strateginiame plane buvo iškelta vizija – Kaimo pagrindinė mokykla, kurioje sudarytos sąlygos moksleiviams tenkinti ugdymosi poreikius, atskleisti savo gebėjimus. Misija: Truskavos pagrindinė mokykla yra Kėdainių savivaldybės švietimo įstaiga, kurioje teikiamas kokybiškas pradinis ir pagrindinis išsilavinimas naudojantis: moderniomis informacinėmis technologijomis, įvairiais tradiciniais ir netradiciniais metodais.

2018 metų mokyklos veiklos plane numatyti prioritetai – ugdymo(si) patrauklumo ir efektyvumo didinimas, plėtoti iniciatyvą ir atsakomybę vertinant mokyklos veiklos bei panaudojamų resursų planavimą.

Išsikelti šie veiklos tikslai: tobulinti pamokos vadybą, ugdymo(si) ir mokymo(si) turinio ir metodų pritaikymas mokiniui, gerinti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, telkti mokyklos bendruomenę, kuriant saugią aplinką mokinių ugdymui(si), formuojant patrauklios, pilietiškos, patriotiškos ir sveikos mokyklos įvaizdį, tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti mokyklos, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimo tinklą.

Uždaviniai: tęsti pamokos kokybės tobulinimą, siekiant, kad kiekvienas mokinys ir mokytojas patirtų sėkmę, diagnozuoti skaitymo ir rašymo problemas, mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas, siekti mokyklos ir visų mokinių individualios pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus bei poreikius, tobulinti mokinių individualią pažangą, siekiant geresnių ugdymosi pasiekimų, puoselėti esamas mokyklos tradicijas, kultūrą, mokyklos bendruomenės narių atsakomybę, stiprinti vertybines nuostatas pilietiškumą ir patriotiškumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, palaikyti mokyklos bendruomenės narių, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių santykius, įtraukti ir sudaryti galimybes tėvams (globėjams, rūpintojams) aktyviai dalyvauti klasių bendruomenių ir mokyklos savivaldos institucijų veikloje, veiklos planavime, ugdymo (-si) procese, bendruomenės gyvenime, ieškant įvairesnių bendravimo formų.

Uždavinių įgyvendinimas, atsispindi metodikos grupių, sveikatos priežiūros specialistės, socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės, psichologo, vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaitose.

Remiantis duomenimis IQES online Lietuva 2018 mokinių, tėvų apklausos NMVA bendros ataskaitos paaiškėjo 5 aukščiausios vertės:

Reguliarus informacijos teikimas - esu patenkinta(-as) tuo, kad mokykla informuoja mus, tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. Vertė - 3.7

Tėvai kaip mokyklos partneriai - mums, tėvams, yra aišku, į ką kilus klausimams, galima kreiptis. Vertė – 3.7

Tėvai kaip mokyklos partneriai - savo vaiko mokykla apskritai esu patenkinta(as) Vertė – 3.6

Mokykla kaip gyvenimo ir patyrimo erdvė - mokykla – maloni ir patraukli vieta. Vertė – 3.6

Tėvai kaip mokyklos partneriai - jeigu dėl mūsų vaiko kyla problemų, galime pasikliauti, kad mokytojai laiku su mumis susisieks. Vertė – 3.6

Mokinių 5 aukščiausios vertės:

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (3,7);

Man yra svarbu mokytis (3,6);

Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (3,4);

Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes (3,4);

Mokykla man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius (3,4).

Tėvų 5 aukščiausios vertės:

Mokytojai aptaria su mumis, tėvais, mūsų vaiko mokymosi pasiekimus, artimiausius tikslus ir mūsų vaikui keliamus lūkesčius (3,9);

Mokytojai padeda mano vaikui, jeigu mokantis jam kyla sunkumų (3,9);

Esu pakankamai gerai informuojama(as) apie mokymo tikslus (3,7);

Mokykla – moderni ir patraukli vieta (3,7);

Mokytojams yra svarbu, kad mokiniai išmoktų atsakingai elgtis savo sveikatos atžvilgiu (3,5).

Rezultatai:

Buvo vykdomi įvairūs projektai, akcijos: vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“, Europos sąjungos finansuojamas projektas kartu su Šėtos gimnazija bei Bukonių daugiafunkciu centru „Matematika - laimėtojų mokslas“, skatinant mokinių domėjimąsi matematikos mokslu, gerinti visų dalykų pasiekimus, taikyti MMK ugdymą dalykų pamokose. Vilniaus universiteto ir UAB „Thermo Fisher Scientific Baltics“ projektas „Mobili klasė“ pajavairinti ugdymo procesą, sudominti mokinius biologijos mokslu, padėti praktiškai taikyti jau esamas žinias. 10 kl. technologijų pamokų projektas „Metų laikai“ (tapyba ant šilko), matematikos projektinis darbas „Mandala – kelionė į save“, rajoniniame projekte „Ką papasakos lietaus lašelis?.

Norint įgyvendinti numatytus uždavinius per visus 2018 m. buvo vykdomos įvairios projektinės dienos skirtingomis temomis: „Informacinių technologijų ir naujovių“, „Pažink savo kraštą“, „Šokio“, „Gudročių iššūkio“, „Aš ir pasaulis“, „Etiketo“, „Maisto“, „Spalvų“, „Sukasi metų ratas“ dienos. Mokinių motyvacijai skatinti, pažinti realų pasaulį, tirti jį natūralioje aplinkoje, ugdyti gebėjimus, reikalingus ateičiai mokykloje organizuojamas integruotas ugdymas. „Pamokos be skambučio, mokykla be sienų“. Mokykloje išnyksta mokomųjų dalykų ribos. Integruotas mokymas išlaisvina mokinių bei mokytojo kūrybiškumą, šiuolaikinis mokymas siejamas su realiu gyvenimu. Mokomasi to, kas mokiniui yra svarbu, įdomu, prasminga.

2018 metais VGK siekė laiduoti efektyvią, sistemingą pagalbą, padedančią ir skatinančią mokinius lavinti individualius gebėjimus. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas vaikų, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ugdymo problemoms spręsti, švietimo programų pritaikymui, švietimo pagalbos teikimui bei saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimui. Buvo organizuojamas ir koordinuojamas prevencinis darbas, atsižvelgiant į individualius ugdytinių poreikius, teikiama pagalba, kuriama vaikui saugi ir palanki ugdymosi aplinka, atliktas mokinio

specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas, užbaigta įgyvendinti OLWEUS programa bei pradėta diegti mokykloje OPKUS programos užtikrinimo sistema.

Vyksta informacijos sklaida mokinių tėvams mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne „Eduka“. Mokykloje kuriama geras tarpusavio santykiais, bendravimu ir bendradarbiavimu grindžiama kultūra. Mokykla bendradarbiauja su Truskavos kaimo bendruomene, Lančiūnavos kaimo bendruomene, Panevėžio rajono Linkaučių km. UAB „Radviliškio duona“ kaimo kepykla, Lančiūnavos BC vadovu ūkininku V. Kvedaru, Lančiūnavos bendruomenės centru, Truskavos kaimo bendruomenės centru, stiprinamas mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į mokinių mokymosi pažangą bei mokymosi pasiekimų gerinimą.	1.1.1. Įgyvendindami Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamą projektą „Matematika – laimėtojų mokslas“ 2018 metais pagerėjo 7 – 8 klasių mokinių matematikos pasiekimai.	Parengta individuali mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarka. Atlikta lyginamoji PUPP mokinių pasiekimų analizė. Dalyvaujama Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Matematika – laimėtojų mokslas“. Išklausyti 4 kvalifikacijos V. Sičiūnienės tobulinimo seminarai apie mokėjimo mokyti kompetencijas ir ugdymo gerinimą.	Per einamuosius metus parengta individuali mokinio pažangos vertinimo bei fiksavimo tvarka. Kas pusmetį klasių vadovai pildo individualios mokymosi pažangos stebėsenos lapus, mokiniai – asmeninės pažangos įsivertinimo lapus. Mokiniai pildo lūkesčių lentelę pusmečio pradžioje ir pabaigoje, numato kokių rezultatų sieks. Kartu su dalyko mokytoju aptaria pasiekimų rezultatus. 2018 metais PUPP lietuvių kalba ir literatūra – 100%, matematika – 70%. Nors ir dalyvaudami Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamame projekte „Matematika – laimėtojų mokslas“ mokiniai pildydami mokėjimo mokyti kompetencijos vertinimo sąsiuvinius, tik dalis mokinių supranta mokymosi vertę, gali išsikelti mokymosi tikslus.

			<p>Analizuojant rezultatus matoma netolygi pažangos kaita. Paauglystės laikotarpis, nepalanki mokinių socialinė aplinka daro neigiamą įtaką mokinio pažangai, mokymosi galioms. Lyginant 2016 – 2017 m. m. (38%) socialiai remtinų šeimų skaičių su 2017 – 2018 (52%) m. m. skaičiumi matomas ženklus socialiai remtinų šeimų skaičiaus padidėjimas. Išklausyti 4 kvalifikacijos V. Sičiūnienės tobulinimo seminarai apie mokėjimo mokyti kompetencijas ir ugdymo gerinimą. Dalyvavo 70 % mokyklos mokytojų.</p>
	<p>1.1.2 Skaitymo strategijų taikymas dalykų pamokose.</p>	<p>Matuojamas bendras mokyklos pažangumas (lyginami metiniai rezultatai). Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariamas mokymosi motyvacijos pokytis. Integruotos pamokos „Pamokos be skambučio“.</p>	<p>Lyginant 2016 – 2017 m. m. (94.74%) bendrą mokyklos pažangumą su 2017 – 2018 (98.16%) m. m. Bendras mokyklos pažangumas padidėjo 3,4 %.</p> <p>Siekiant mokinių motyvacijos ugdymo procese, diferencijuojamas ugdymo turinys, taikomi mokinių gebėjimus atitinkantys metodai. Pamokose naudojamos informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis. 80 procentų mokytojų taiko IKT savo dalykų pamokose. Mokytojai vedė atviras – integruotas pamokas. : matematikos – fizikos pamokos 7 klasėje „Matavimo vienetai. Metras, kilogramas“, matematikos – fizikos pamokos 7 klasėje „Matavimo vienetai. Laikas ir tūris“, ekonomikos – fizikos - technologijų projekto „Varškės apkepo gaminimas. Pardavimas“, fizikos - anglų kalbos pamoka „Energijos</p>

			<p>rūšys. Vėjo energija“, lietuvių ir rusų kalbų pamoka „Dialogas“, matematikos – informacinių technologijų pamokos su robotikos elementais „Panašių narių sutraukimas“, priešmokyklinio ugdymo ir 6 kl. mokinių pamoka “Moki žodį – žinai kelią” Integruotų pamokų metu buvo praktiškai pritaikytos mokinių pamokų metu įgytos žinios, gebėjimai.</p> <p>Siekiant pajavairinti ugdymo procesą ir ugdyti domėjimąsi mokomaisiais dalykais pamokos vyko ir netradicinėje aplinkoje: geografijos pamoka netradicinėje aplinkoje – lauke, pasaulio kryptų nustatymas, naudojimas kompasu, dailės pamokos parodų lankymas seniūnijos galerijoje. Norint įgyvendinti numatytus uždavinius per visus 2018 m. buvo vykdomos įvairios projektinės dienos skirtingomis temomis: „Informacinių technologijų ir naujovių“, „Pažink savo kraštą“, „Šokio“, „Gudročių iššūkio“, „Aš ir pasaulis“, „Etiketo“, „Maisto“, „Spalvų“, „Sukasi metų ratas“ dienos. Mokinių motyvacijai skatinti, pažinti realų pasaulį, tirti jį natūralioje aplinkoje, ugdytis gebėjimus, reikalingus ateičiai mokykloje organizuojamas integruotas ugdymas. „Pamokos be skambučio, mokykla be sienų“. Mokykloje išnyksta mokomųjų dalykų ribos. Integruotas mokymas išlaisvina mokinių bei</p>
--	--	--	---

			<p>mokytojo kūrybiškumą, šiuolaikinis mokymas siejamas su realiu gyvenimu. Mokomasi to, kas mokiniui yra svarbu, įdomu, prasminga.</p>
	<p>1.1.3. Asmenybės brandos ugdymas taikant mokėjimo mokytis kompetencijas.</p>	<p>IQUES platformos tyrimai. Bendradarbiavimas su TRYNUS komanda.</p>	<p>Remiantis IQUES platformos tyrimais ir mokėjimo mokytis kompetencijų vertinimo instrumentais mokykloje ugdymo(si) proceso metu mokiniai dirba įvairaus dydžio ir sudėties grupėmis, kuriose mokomi mokytis, bendradarbiauti. Tačiau ne visi geba padėti, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, drauge kurti analizuoti ir spręsti problemas. Nuo 2018 metų vasario mėnesio mokykloje vyksta pailgintos dienos grupė, kurią remia ES. Jos metu mokiniai motyvuojami mokytis.</p> <p>Bendradarbiaujant su TRYNUS komanda mokiniai išmoko jaustis psichologiškai saugiais, susikūrė saugią aplinką klasėje, pasitikėjimo tarp pedagogo ir mokinių.</p>

<p>1.2.Bendradarbiauti su vietos bendruomene palaikant ilgalaikius, prasmingus ryšius.</p>	<p>1.2.1. Bendrų projektų įgyvendinimas.</p>	<p>Muziejaus steigimas. Organizuotos kalendorinės šventės. Pilietinės akcijos. IQUES tyrimas - tėvų bendradarbiavimas.</p>	<p>Truskavos bendruomenės centro patalpose atnaujintas Truskavos buities ir krašto muziejus „Seklyčia“. Švenčiamos kalendorinės šventės: tradicinė popietė „Adventas žvakių šviesoje“, kurioje dalyvavo mokinių tėvai, kaimo bendruomenės nariai, mokytojai, Užgavėnės, Šv. Velykos. Mokiniai su tėvais bei Truskavos bendruomenės nariais dalyvavo šeimų estafečių varžybose, kurios įtrauktos į Šeimų dienos programą. Mokykloje minimos valstybinės šventės: Sausio 13 –oji, Vasario 16–oji, Kovo 11 –oji. (Laisvės gynėjų diena akcija „Atmintis gyva, nes liudija ”, renginys, skirtas vasario 16 d. paminėti, KK „Nevėžis“ krepšinio 3×3 turnyras „Be pykčio“ mokykloje. Valstybinės lietuvių kalbos komisijos iniciatyva rengiami renginiai: dailyraščio konkursas „Rašom 2018“, Meninio skaitymo konkursas. Remiantis IQUES tyrimais, maža dalis tėvų aktyviai įsitraukia į vaikų ugdymą (si). Didžiąją dalį tėvų trukdo socialinė atskirtis (neturi galimybės nuolat prisijungti prie elektroninio dienyno, nesilanko parodose, muziejuose, tam įtakos turi prastas susisiekimas su bendruomenės bei rajono centrais, turimi finansai), dirbantiems tėvams netinkamas laikas dalyvauti, lankytis bendruose ar individualiuose susitikimuose, renginiuose,</p>
--	--	--	---

	1.2.2. Bendras kultūrinio akiračio plėtimas.	Mokinių darbų parodos. Dialogas su įvairių specialybių atstovais.	<p>projektuose, įvairiose kitose veiklose.</p> <p>Buvo organizuojami įvairūs renginiai-parodos, popietės mokykloje: 9-10 kl. mokinių kūrybinių darbų (batikos technika) paroda „Gyvybės medis“, mokinių kūrybinių darbų paroda „Paukščiai“, skirta Pasaulinei Žemės dienai paminėti, 8-10 kl. mokinių piešinių paroda „Ruduo akvarelėje“, fraktalų paroda. Projektas su Truskavos kultūros centru „Belaukiant Velykų“.</p> <p>Mokiniai turėjo galimybę susipažinti su įvairių profesijų įvairove (vykstama į karjeros planavimo parodas „LITEXPO“, „Ką veikti kai neturi ką veikti“, „Mokykla be sienų“, tėvų darbovietes, profesinius mokymo centrus, taip pat profesinio rengimo centrų atstovai atvyksta į mokyklą).</p>
1.3. Naujovėms atvira mokykla.	<p>1.3.1. Mokyklos sporto salės renovacija.</p> <p>1.3.2. Mokyklos pastato išorės renovacija.</p> <p>1.3.3. Laisvalaikio zonų kūrimas.</p>	<p>Atnaujinta sporto salė – atvira visai bendruomenei. Atnaujintas sporto inventorių.</p> <p>Jauki, saugi ir šilta mokykla.</p> <p>Įsigyti stalo žaidimai. Laisvalaikio erdvė.</p>	<p>Sporto salės renovacija – 39 996 tūkstančių eurų.</p> <p>Sporto sale naudojasi Truskavos bendruomenės nariai.</p> <p>Atnaujintas sporto inventorių – 100 eurų.</p> <p>2018 m pavasarį buvo pradėta mokyklos pastato renovacija: apšiltintas ir perdažytas mokyklos pastato fasadas, sutvarkytas mokyklos stogas, pamatai – 194.580 eurų.</p> <p>Stalo žaidimai – 513.53 eurų.</p> <p>Mokyklos interjeras: 2017 - 2018 m.m. buvo atliktas kosmetinis koridorių ir visų klasių remontas, perdažytos klasių sienos, parinktos šviesios šiltos sienų spalvos.</p>

			<p>Klasėse sutvarkytos lietaus nutekėjimo sistemos, jos estetiškai paslėptos. Atnaujinta mokytojų darbo vietos (rėmėjų padovanoti rašymo stalai ir kėdės). Pradinių klasių komplektams nupirkta po 4 sėdmaišius. Koridorių poilsio zonos atnaujintos sėdmaišiais ir minkštasuoliais (1020 eu.) Mokykloje atnaujinti stendai, kuriuose talpinama įvairi informacija mokiniams bei jų tėvams, įvairūs mokinių darbai (dailės, technologijų, lietuvių k., matematikos ir kt.), kurie kuria gerą nuotaiką bei mokyklos jaukumą. Kuriamos įvairių paskirčių erdvės: psichologo kabinetas, muzikos kabinetas, poilsio zonos.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 1. Parengti ir įgyvendinti įstaigos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarką ir sistemą.	Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais mokykloje sėkmingai įvestas mokytojo darbo etatinis apmokėjimas. Mokyklos administracija susipažino su dokumentais reglamentuojančiais etatinį mokytojo darbo apmokėjimą, lankė kvalifikacinius seminarus ir konsultacijas. Kiekvienas mokytojas individualiai buvo supažindintas su etatinio apmokėjimo modeliu, patvirtinti mokytojų pareigybių aprašai. Parengti ir įteikti įspėjimai mokytojams dėl darbo sutarties sąlygų keitimo; parengti ir pasirašyti mokytojų darbo sutarčių pakeitimai. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. Parengtos ir patvirtintos atnaujintos darbo tvarkos taisyklės.

	Kiekvienam mokytojui sudarytas individualus darbo grafikas. Įvedant etatinį mokytojo darbo apmokėjimą jokių nesklandumų nebuvo.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1.		
9.2.		
9.3.		
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)