



TRUSKAVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

2017–2018 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

2017

Pavermenys

PATVIRTINTA:

Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos

Direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d.

Įsakymu Nr. V - 61

2017–2018 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kėdainių r. Truskavos pagrindinės mokyklos (toliau Mokyklos) 2017–2018 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams pritaikytų programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. 2017–2018 m. m. ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Mokyklos metiniu veiklos planu, Mokyklos strateginiu planu, mokinių, jų tėvų ir mokytojų siūlymais, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433.

3. Ugdymo planą rengė mokyklos direktoriaus 2017 m. kovo 3 d. Nr. V- 42 įsakymu sudaryta darbo grupė.

4. **Ugdymo plano tikslas** – apibrėžti Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosius reikalavimus, kuriomis vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų visą gyvenimą būtiną bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Uždaviniai:

5.1. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui organizuoti;

5.2. laiku identifikuoti kylančius mokymosi sunkumus ir tinkamai individualizuoti ir diferencijuoti ugdymą;

5.3. paskirstyti pamokų skaičių, skirtą pradinio, pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti;

5.4. racionaliai naudoti modernizuotą mokymo(si) aplinką, kurti ir diegti inovatyvius ugdymo metodus, kurie užtikrintų kokybišką išsilavinimą, ugdytų verslumo įgūdžius;

5.5. pagal poreikį tobulinti vertinimo sistemą, stebėti mokinių pažangą ir siekti mokinių pasiekimų gerinimo;

5.6. gerinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą;

5.7. efektyvinti neformaliojo ugdymo ir klasių vadovų veiklą: ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius, poreikį pažinti ir puoselėti savo krašto kultūrą ir tradicijas;

6. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ.UGDYMO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo organizavimas 5-10 klasėse:

7.1. 2017–2018 mokslo metai:

Klasės	5	6	7	8	9	10
Mokslo metų pradžia/Ugdymo proceso pradžia	2017-09-01					
Pusmečių trukmė	Pirmasis 2017-09-01 – 2018-01-19 Antrasis 2018-01-22 – 2018-06-15					
Rudens atostogos	2017-10-30 – 2017-11-03					
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017-12-27 – 2018-01-03					
Žiemos atostogos	2018-02-19 – 2018-02-23					
Pavasario (Velykų) atostogos	2018-04-03 – 2018-04-06					
Ugdymo proceso pabaiga	5-10 kl. mokiniams 2018-06-15					
Ugdymo proceso trukmė dienomis	5-10 kl. mokiniams - 181 diena					
Vasaros atostogos	5-10 kl. mokiniams 2018-06-18 – 2018-08-31*					

Pastabos:

*10 klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

7.2. Vasaros atostogų pradžią mokiniams nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

8. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

9. Ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais (mokyklos direktoriaus 2015 m. birželio 10 d. įsakymu Nr. V – 63).

10. Mokyklos vadovas, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektroniniame dienyne.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų Pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu ir Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau –Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26d. įsakymu Nr. ĮSAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau -Bendroji programa), nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, pradinį ugdymą, pagrindinį, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

13. Rengiant mokyklos ugdymo planą, mokyklos direktoriaus 2017 m. gegužės 31d. įsakymu Nr.V-173 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, Vaiko gerovės komisijos atstovai.

14. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

15. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos direktorius, projektą suderinęs su mokyklos taryba, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėju.

16. Mokyklos ugdymo plane įteisinami mokyklos bendruomenės (tarybos posėdžio protokolas 2017-06-23 Nr. M-3) susitarimai dėl:

16.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų mokyklos numatytam ugdymo laikotarpiui - metams;

16.2. ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai);

16.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

16.4. ugdymo turinio formavimo (dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka);

16.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

16.6. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

16.7. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, pradinio ir pagrindinio Ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

16.8. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti panaudojimo;

16.9. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo, laikinųjų grupių sudarymo;

16.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

16.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos (mokykloje parengtas pradinio klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu 2017-06-15 Nr. V-181 ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu 2016-08-30 Nr. V-70) ;

16.13. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis gimnazijoje principų ir tvarkos;

16.14. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos organizavimo;

16.15. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

16.16. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);

16.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų; (aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu 2016-08-30 Nr. V-70) ;

16.18. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, modulinė programų pasiūlos ir rengimo (nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintų);

16.19. mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimas mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą.(parengtas socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu 2016-09-28 Nr. V-191) ;

16.21. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

16.23. švietimo pagalbos teikimo;

16.24. mokinio individualaus plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;
16.25. kitų šio dokumento 16 punkte nenurodytų, tačiau mokyklai svarbių pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo nuostatų.

17. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, gimnazijos ugdymo plane gali būti įteisinti ir kiti Bendrame ugdymo plane nenumatyti sprendimai, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų ir tiems sprendimams pritaria mokyklos taryba ir savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas asmuo.

18. Mokykla, vykdydama pradinio, pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi dalykų programoms įgyvendinti skiriamų minimalių pamokų skaičiumi per savaitę, pateiktą ugdymo plano 23, 132 ir 148 punktuose.

19. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasės mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

20. Pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje sudarytos sąlygos mokiniui geriau pažinti savo gebėjimus, kad jis gebėtų apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokysis toliau. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715. 9-10-oje klasėje mokiniai renkasi matematikos, lietuvių kalbos modulius.

21. Mokykla, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos išvertinimo ir išorės vertinimo duomenimis, 4, 6, 8 klasių standartizuotų testų ir 2 klasės diagnostinių testų duomenimis. Standartizuotų testų rezultatus dalykų mokytojai išanalizuoja kartu su mokiniams pamokose ir numato individualios pagalbos būdus, rezultatai aptariami ir analizuojami metodinėse grupėse ir mokytojų tarybos posėdyje. Mokiniams, kurie nepasiekė minimalaus lygmens, teikiama pagalba (trumpalaikių konsultacijų metu).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįštoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

22. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – higienos norma).

23. Mokykla įgyvendina Sveikatos ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, mokyklos turinyje:

23.1. sveikos gyvensenos problematika integruojama į visų dalykų mokymą;

23.2. organizuojami sveikatą stiprinantys renginiai (žr. 2017 m. mokyklos veiklos plane);

23.3. mokiniai skatinami užsiimti fizine veikla po pamokų namuose individualiai ar lankyti neformaliojo švietimo sporto veiklas mokykloje ir kitur (žr. neformalaus ugdymo būreliai);

23.4. į mokinių sveikatą stiprinančias veiklas mokykloje įtrauktas visuomenės priežiūros specialistas (žr. 2016 m. mokyklos veiklos plane);

23.5. mokykloje mokiniams sudarytos sąlygos kasdien po dviejų pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros turinį, organizuojant 20 min. pertrauką, už kurią atsakingas kūno kultūros mokytojas;

23.6. į mokyklos ugdymo turinį (etikos, tikybos, biologijos, chemijos, kūno kultūros, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų pamokas) integruojama tabako, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, įgyvendinama programa „OPKUS“.

24. Mokiniui yra sudaromos sąlygos mokytis, aktyviai tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose aplinkose. Dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų bus organizuojama gamtoje (kūno kultūra, dailė, technologijos).

25. Mokykloje kuriami draugiški santykiai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų. Santykiai padės kurti mokymuisi draugišką aplinką ir sudarys sąlygas mokiniams sėkmingai mokytis. Laiku pastebimos ir sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos.

26. Mokykla organizuoja tradicinius sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius (sveikatingumo dienos, bėgimas ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Mokyklos vykdoma kultūrine, menine, pažintine veikla, siekiama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliomis praktinėmis veiklomis:

27.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose, gilinti žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

27.2. ši veikla siejama su mokyklos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama mokykloje ir už jos ribų. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių:

Eil. Nr.	Veikla	Trukmė dienomis	Laikas	Veiklą organizuoja
1.	Mokslo ir žinių diena	1	rugsėjis	Administracija V. Kotinskienė Klasių aukėtojai
2.	Mokytojų diena	1	spalis	L.Barkauskienė Mokinių taryba
3.	Žygių diena. Turizmo diena	1	rugsėjis- birželis	D.Drumžlys
4.	Kalėdiniai renginiai (kultūrinė, meninė, socialinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla)	1	gruodis	V.Kotinskienė Klasių auklėtojai
5.	Sveikos gyvensenos diena	1	vasaris	J.Varnienė
6.	Karjeros diena	1	kovas	V.Kotinskienė Klasių auklėtojai
7.	Akcija „Darom“ Prevencinė socialinė veikla - akcijos	1	balandis	O.Rupšienė Klasių auklėtojai
8.	Šeimos diena	1	gegužė	J.Varnienė Dalykų mokytojai
9.	Mokyklos bendruomenės sporto diena “Žaidimų diena“ (sportinė veikla)	1	gegužė	E.Butkevičiūtė Klasių auklėtojai, Dalykų mokytojai
10.	Edukacinės kelionės, išvykos (pažintinė-kultūrinė veikla)	1	rugsėjis- gegužė	Klasių auklėtojai

28. Pagal pagrindinio ugdymo programą socialinė-pilietinė veikla mokiniui yra privaloma. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai privalomos atlikti 10 pamokų. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys, naudodami socialinės-pilietinės veiklos knygeles. Socialinę – pilietinę veiklą klasės auklėtojai fiksuoja elektroniniame dienyne.

29. Mokykla priima sprendimus dėl socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo, atsižvelgdama į pilietiškumo ugdymą, mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas ir pan. Organizuojant socialinę-pilietinę veiklą, bus numatyta galimybė mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

30. Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 5 pamokos per dieną.

31. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

32. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

33. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

33.1 namų darbai atitiktų mokinio galias;

33.2 būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

33.3 nebūtų užduodami atostogoms;

33.4 nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti

33.5. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

33.6. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Neplanuojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Išskyrus dalykų, kurie turi 1 val./sav., o pamokos vyksta pirmadieniais.

34. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos individualios konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu būdu ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos teikiant pagalbą neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

35. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu.

36. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

37. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese, vadovaujamosi pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309. Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

38. Mokykloje pažangos ir pasiekimų vertinimas atliekamas pagal atnaujintą „Truskavos pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo organizavimo aprašą“, patvirtintu Truskavos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 rugpjūčio 23 d. įsakymu Nr. V – 69. patvirtintą mokyklos metodikos grupėje.

38.1. mokykla užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu;

38.2. planuodamas ugdymo turinį, mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, atsispindi ilgalaikiuose dalykų ugdymo planuose;

38.3. mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema;

38.4. įskaita vertinama: dorinis ugdymas, žmogaus sauga, pamokos skirtos mokinių poreikiams tenkinti, visose klasėse;

38.5. jei mokinys yra atleistas nuo kūno kultūros, pusmečių vertinimo langelyje daromas įrašas „atl.“;

38.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

39. Apie mokinių mokymosi pasiekimus informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos nustatyta tvarka:

39.1. apie mokinių mokymąsi informuoja klasių auklėtojai;

39.2. informacija tėvams teikiama įvairiomis formomis: žodžiu, telefonu, individualaus pokalbio metu, iškvietus į mokyklą, raštu- pranešimais;

39.3. tėvus informuoja dalykų mokytojai: informaciją mokytojai renka ir kaupia individualiose vertinimo aplankuose.

39.4. apie moksleivius, turinčius specialiuosius poreikius, fiksuojama prie mokinio programos turinio skiltyje „Mokinio pasiekimai“;

39.5. mokytojai elektroniniame dienyne pildo savo dalyko pamokos turinį, pažymius, lankomumą;

39.6. su statistine informacija tėvai supažindinami 2 kartus per metus tėvų susirinkimuose;

40. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir mokyklos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą, gali būti atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija būtina remtis, analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

41. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

41.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

41.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

42. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

43. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

44. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus ir įgyvendinamas priemones, bet ir tų priemonių poveikio analizę.

45. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas klasės vadovo ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

46. Mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai keli kontroliniai darbai įvertinami nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

47. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

48. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

49. Mokymosi pagalba teikiama:

49.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

49.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

49.3. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

49.4. kitu mokyklos pasirinktu būdu. Sudarant individualų ugdymo(si) planą kartu su mokiniu, dalyko mokytoju, klasės vadovu ir tėvais (globėjais), ugdymosi spragoms likviduoti.

50. Mokykloje mokymosi pagalbos organizavimo ir įgyvendinimo būdai (individualaus ugdymo(si) plano sudarymas, konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimas, namų darbų ruošai skirtų pamokų skyrimas).

51. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

51.1. teikiama pagalba mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

51.2. sudarytos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

51.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

51.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

51.5. sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

51.6. sudarytos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

51.7. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

52. Mokyklai, įgyvendinančiai pagrindinio ugdymo programą, parengtas mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas, standartizuotų testų analizė atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

53. Pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje panaudotos:

53.1. pasirenkamiesiems dalykams mokyti;

53.2. dalyko moduliams mokyti;

53.3. dalyko papildomoms pamokoms;

53.4. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

53.5. klasei dalyti į mažesnes grupes (pvz., praktikos ir eksperimentiniams darbams, kūno kultūrai ir kt.);

54. Mokymosi sąlygų gerinimas:

54.1. optimalus, mokinių poreikius atitinkantis pamokų bei kontrolinių darbų tvarkaraštis;

54.2. sąlygų ruošti namų darbus mokykloje sudarymas ir konsultacijų teikimas;

54.3. popamokinės veiklos organizavimas;

54.4. informacijos mokiniams apie pagalbos priemones, būdus ir šaltinius nuolatinis teikimas;

55. Mokymosi krūvio reguliavimas:

55.1. sąlygų pasivyti draugus sudarymas mokiniams, ilgesnį laiką praleidusiems pamokas;

55.2. nepalankių mokymosi sąlygų- nuovargių sukeliančių, konfliktinių ir kt. šalinimas;

55.3. aprūpinimas mokymosi priemonėmis: vadovėliais, informacinėmis programomis ir kt.;

55.4. specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas.

56. Mokinių ir mokytojų santykių gerinimas:

56.1. aiški, palanki mokiniui vertinimo sistema;

56.2. mokymosi rezultatų nuolatinis aptarimas;

56.3. pagalbos teikimas mokiniui, jam prašant;

56.4. pagarba mokiniui, jo nuomonės gerbimas;

56.5. konfliktinių situacijų profesionalus valdymas.

57. Pagalbos teikimas naujai atvykusiems mokiniams:

57.1. pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams skiriamas dėmesys kiekvieno naujai atėjusio mokinio adaptacijai mokykloje – supažindinimui su mokyklos aplinka, formaliomis ir neformaliomis mokyklos gyvenimo taisyklėmis ir reikalavimais. Šią pagalbą galėtų teikti ir mokiniai – jie turėtų būti skatinami globoti naujokus, įtraukti juos į formalius ir neformalius ryšius, pamokinę ir nepamokinę veiklą.

AŠTUNTAS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

58. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninei, sporto, aplinkos apsaugos, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

59. Mokykloje vykdančioms neformaliojo vaikų švietimo programoms, rekomenduojama:

59.1. neformaliojo ugdymo programoms pasiūlytos mokiniams pasirinkti iš įvairios jų poreikius atitinkančios veiklos;

59.2. veiklos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus: skiriama meninėms, sportinėms, ir kt. kompetencijoms ir saviraiškai ugdyti;

59.3. valandos įgyvendinti veiklai skiriamos, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos kiekvienai ugdymo programai visiems mokslo metams. Neformaliojo vaikų švietimo programoms rengiamos atsižvelgus į bendruosius programų kriterijus, taikant vieningą programos formą ;

60. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prirėkus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

61. Neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičių mokykla nustato pagal turimas mokymo lėšas. Neformaliojo vaikų švietimo programoms rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro:

61.1. sudarant neformaliojo vaikų švietimo grupes mokinių skaičius grupėje - ne mažiau 7 mokinių;

61.2. neformalioji vaikų švietimo veikla pradedama vykdyti nuo 2017 m rugsėjo 18 d.

62. Neformalų švietimą rekomenduojama mokytojams organizuoti ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Numatyti veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę.

63. Pagrindinio ugdymo programai (neformaliajam ugdymui) skiriamos ugdymo valandos per savaitę:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Val.	Mokytojas
	5-8 kl. (8 val.)		
1.	„Aš ir mes“ MT	3	L.Barkauskienė vyr. mokytoja
2.	„Dainuok su mumis“	2	D.Karalienė mokytoja
3.	Mokyklos metraštis	2	A.Butrimaitė
4.	Žygeivių	1	D.Drumžlys
	9 – 10 kl. (2val.)		
4.	Dziudo	2	E.Butkevičiūtė mokytojas
5.	Komandiniai žaidimai	3	E.Butkevičiūtė mokytojas

Pastaba: Žygeivių būrelio veiklos valandos išnaudojamos mokiniams vykstant į žygius.(vienu metu)

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

64. Mokykla, siekdama optimizuoti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, integruoja į ugdymo turinį šias programas: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

65. Integruojamųjų dalykų turinys numatytas rengiamuose ilgalaikiuose etikos, tikybos, biologijos, chemijos, užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, kūno kultūros dalykų planuose.

66. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti būtina integruojamųjų pamokų turinį e-dienyne įrašyti abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose:

66.1. integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

66.2. ilgalaikiuose planuose Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos temas galima žymėti (SG), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos temas žymėti (PV), Ugdymo karjerai programos temas žymėti (UK), etninės kultūros bendrąją programą žymėti (EK).

67. Dienyne integruojamų pamokų vertinimai fiksuojami:

67.1. vertinimas už integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

67.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, vertinimas už integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

DEŠIMTAS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

68. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo pagal pagrindinio ugdymo programą priima mokykla, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius: Intensyvinami dalykai:

68.1. 7 kl - informacinės technologijos I pusmetyje;

68.2. 8 kl.1 val. informacinės technologijos II pusmetyje;

68.3. 9 kl - žmogaus sauga 1 val. II pusmetyje;

68.4. 9 kl. - karjeros ugdymas 1 val. I pusmetyje;

68.5 Dalyko mokymo intensyvinimo metu neviršijamas maksimalus mokiniui per savaitę skirtų pamokų skaičius.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

69. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

70. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

71. Diferencijavimas gali būti taikomas:

71.1. mokiniui individualiai;

71.2. mokinių grupei:

71.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant skirtingas mokymosi strategijas;

71.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

72. Mokiniai perskirstomi ar priskiriami grupei, nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms. Pergrupavimas nedarys žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

73. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokią poveikį daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTAS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

74. Mokinio individualus ugdymo planas – tai mokiniui pagal jo gebėjimus pritaikytas mokymosi planas, kuris yra sudarytas kartu su mokiniu. Individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus įgyvendinti išsikeltus tikslus.

75. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui: labai gabiam, po ilgos ligos, turinčiam mokymosi spragų, mokomam namuose.

76. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui ar mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams:

76.1. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. (Pvz.. jame numatoma tiksli mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, norimo dalyko pasiekimų gerinimu. Mokinio prisiimti išsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą;

76.2. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma mokslo metams arba ligos laikotarpiui;

76.3. mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo Mokykla.

TRYLIKTAS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

77. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos, sudarant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybę kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti:

77.1. mokyklos tarybos posėdžiai;

77.2. darbo grupių susirinkimai;

77.3. visuotiniai tėvų susirinkimai;

77.4. klasės susirinkimai;

77.5. dalyvavimas apklausose, siekiant gauti tam tikros informacijos apie vaiko šeimą, sužinoti tėvų požiūrį, nuomonę vienu ar kitu klausimu, gali būti atliekama tėvų apklausa (anketavimas). Gauta apklausos būdu informacija yra apibendrinama ir viešumoje pateikiamos bendros tendencijos be galimybės atpažinti atsakymų autorius;

77.6. dalyvavimas renginiuose, atvirose pamokose. Siekiant kuo išsamiau informuoti tėvus apie jų vaikų ugdymo(si) poreikius, galimybes ir kt. organizuojamos atvirų durų dienos. Mokykloje jos gali būti organizuojamos visos mokyklos mastu arba tėvus į savo pamokas, pratybas gali kviesti mokytojai ar švietimo pagalbos specialistai.

78. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistūsi abipusiškai ir laiku (Truskavos pagrindinės mokyklos tėvų informavimo apie vaikų pažangą ir pasiekimus bei elgesį ir lankomumą tvarka, patvirtintomis Truskavos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m. spalio 15d. įsakymu Nr. V-139a). Tėvai (globėjai, rūpintojai) turi padėti mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

79. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, konsultuos ir skatins mokinių tėvus:

79.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

79.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

79.3. padėti vaikams mokytis namuose;

79.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

80. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Mokinių skaičius laikinojoje (mobiliojoje) grupėje – ne mažiau kaip 5 mokiniai. Nesant galimybių sudaryti laikinosios (mobiliosios) grupės, mokiniai mokosi savarankiškai švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

81. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

81.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

81.2. užsienio kalboms, lietuvių kalbai (valstybinei) ir lietuvių kalbai (gimtajai) daugiakalbėje aplinkoje esančiose mokyklose, kurių sąrašą tvirtina Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys.

82. Klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų skaičiaus kompiuterių klasėje ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773.

83. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

84. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

85. Mokykla nustato ir skiria 1 mėn. adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasei vadovaujantis mokytojas, mokiniai savanoriai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nepatenkinamais pažymiais nevertinami.

86. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, užtikrina minimalų Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę. Ji gali siūlyti mokiniams rinktis pagilinto dalykų mokymosi programas, panaudoti pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti mokantis:

86.1. užsienio kalbos ir kūno kultūros, (5 klasėje);

86.2. kitų dalykų kaip dalyko modulių mokantis pagal (pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje);

87. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, gali:

87.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje;

87.2. dalį mokyklos ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką;

88. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia bus panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

89. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, bus panaudotos ir mobilių grupių sudarymui.

90. Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS

91. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

91.1. priimami bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje;

91.2. mokytojai užduotis naudoja skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti, skaičiavimo gebėjimams tobulinti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

91.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu, skaičiavimo gebėjimus per visų dalykų pamokas.

92. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, kitos gimtosios kalbos, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, šiuolaikiniai menai), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra).

93. Mokykla priima sprendimus dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje.

94. **Dorinis ugdymas.** Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10, gimnazijos I–II klasėms).

95. **Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas.**

95.1.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, gali:

95.1.1.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

95.1.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas pašalinti mokymosi spragas sudarant individualaus atsiskaitymo tvarkaraštį;

95.1.1.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos mokykla rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

95.1.1.3.1. skirti papildomų pamokų, konsultacijų, sudaryti galimybes savarankiškai mokytis;

95.1.1.3.2. mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

95.1.1.3.3. gali rinktis gali integruoti į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų;

95.1.1.3.4. siūlyti rinktis mokyklos parengtas ir mokyklos vadovo patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Programos rengiamos vadovaujantis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais.

95.2. Užsienio kalbos ugdymas.

95.2.1. Užsienio kalbos (anglų k.), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

95.3. **Antrosios užsienio kalbos** mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų ar kitą.

95.3.1. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojama organizuoti užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

95.3.3. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

95.3.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

95.3.3.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

95.3.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

95.3.3.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

95.4. Matematinis ugdymas:

95.4.1. mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl reikia skirti daugiau dėmesio jam įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

95.4.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

95.4.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (diferencijuojant užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

95.4.4. ugdant gabius matematikai vaikus bus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

95.4.5. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis, apimančiomis geometriją, algebrą, statistiką. Ypatingai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“.

95.5. Informacinių technologijų ugdymas:

95.5.1. 7–8 klasėse skiriamos 35 dalyko pamokos. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, 7 klasėje pirmą pusmetį skiriama 17 pamokų, o 8 klasėje – antrą pusmetį 18 informacinių technologijų pamokų;

95.5.2. 9–10 informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis du modulius: programavimo pradmenų ir kompiuterinės leidybos pradmenų modulius. Modulį renkasi mokinys.

95.6. Gamtamokslinis ugdymas:

95.6.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

95.6.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

95.6.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skirta ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose priegose centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

95.6.4 per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

95.6.5. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

95.6.6. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

95.6.7. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio turi būti skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

95.6.8. mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus, arba, nesant galimybių tai atlikti mokykloje, siunčia mokinius į kitas institucijas.

95.7. Technologijų ugdymas:

95.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

95.7.2. mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ar kt.) turi būti numatytas mokyklos ugdymo plane;

95.7.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokyklos ugdymo plane turi būti numatoma, kuriais atvejais mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą;

95.7.4. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas, mokyklos sukurtas, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį (pavyzdžiui, mokykla, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo turinio specifiškumą, gali parengti biotechnologijos, keramikos, robotikos, variklinių transporto priemonių ir kt. programas). Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

95.7.5. mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze;

95.7.6. mokykla vietoj technologijų gali siūlyti rinktis profesinio mokymo programos modulį, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-716 „Dėl Bendrojo ugdymo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulių užskaitos tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95.8. Socialinis ugdymas:

95.8.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis bus grindžiama tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

95.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos

pamokų bus organizuota netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

95.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis bus skirta ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

95.8.4. mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali 9–10 klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skirti 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

95.8.5. mokyklos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys teikia galimybę:

95.8.4.1. 5- klasės istorijos kursą pradedamas nuo Lietuvos istorija, 6 klasės – nuo Europos istorijos;

95.8.5.1. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo, pavyzdžiui, integruotai mokytis istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti, naudojantis informacinėmis technologijomis, pavyzdžiui, e. aplanke ir kt.;

95.8.5.2. integruojant istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymą privalu laikytis Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytų pamokų skaičiaus. Integruojamų dalykų pamokos ir mokinių pasiekimai turi būti fiksuojamos tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

95.8.6. Į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

95.9. **Kūno kultūros ugdymas:**

95.9.1. kūno kultūrai skiriamos 2 valandas per savaitę, todėl yra sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo būrelius, pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

95.9.2. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose, yra atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

95.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą, mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

95.9.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

95.10. **Meninis ugdymas:**

95.10.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai;

95.10.2. menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas;

95.10.3. menų dalykų mokymą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

96. **Žmogaus saugos ugdymas:**

96.1. žmogaus saugai skiriama po 1 val. 5, 7 ir 0,5 val. 9 klasėse. 10 kl. integruojama į mokomuosius dalykus;

96.2. programa parengta įgyvendinti žmogaus saugos ugdymą mokyklose, vykdančiose pradinio ir pagrindinio programas;

97. Mokykla vadovaujasi švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 patvirtinta Žmogaus saugos bendrąja programa. Programa yra neatsiejama ir integrali Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848).

98. Lentelėje pateiktų duomenų paaiškinimas. Pavyzdžiui, biologija 7 ir 8 klasė: 105 (2;1 / 1,2 / 3;0). Per dvejus metus skiriamos 105 pamokos. Skliausteliuose pateikiami galimi pamokų skirstymo variantai: 2 pamokos 7 klasėje ir 1 pamoka 8 klasėje arba atvirkščiai, arba 3 pamokos 7 klasėje. 9–10 klasėms skirtą dailės ir muzikos pamokų laiką (70 (1;1) ir 70 (1; 1)) galima keisti šiuolaikine menų programa. Mokykla gali rinktis ir kitokią pamokų skirstymo variantą.

99. 2016–2017 m. m. pagrindinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriamos ugdymo valandos per savaitę. Pamokos trukmė 5–10 klasėse – 45 min., valandos:

Klasė Mok. Sk.	5	6	7	8	9	10	9 dm	10 dm	Iš viso val.
Dalykas									
Tikyba/etika	1	1	1	1	1	1			6
Lietuvių k.	5	5	5	5	4	5	1*d m	1*dm	29+2
Anglų k.	3	3	3	3	3	3			24
Rusų k.		2	2	2	2	2			10
Matematika	4	4	4	4	3	4	1*d m		11+1
Ekonomika					1				1
Gamta ir žmogus	2	2							4
Biologija			2	1	1	2			6
Fizika			1	2	2	2			7
Chemija				2	2	2			6
Istorija	2	2	2	2	2	2			12
Pilietinis ugdymas					1	1			2
Geografija		2	2	2	2	1			9
Dailė	1	1	1	1	1	1			6
Muzika	1	1	1	1	1	1			6
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2			13
Technologijos	2	2	2	1	1+ 0,5	1			9,5

Saugos mokymas	1		1		0,5				2,5
Informatika	1	1	0,5	0,5	1	1			5
Socialinė-pilietinė veikla	10**	10**	10**	10**	10**	10**			60**
IŠ VISO	26	28	29,5	29,5	32	32	2*	1*	

Pastabos:

*- Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

** valandų (pamokų) skaičius per metus.

100. 5 – 10 klasėms skiriamos val./sav. mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:
 9 klasėje – matematikos dalyko modulis (1val.);
 9 klasėje – lietuvių k. dalyko modulis (1 val.);
 10 klasėje – lietuvių k. dalyko modulis (1 val.).

101. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktuose nurodytų dalykų klasei, išskyrus tuos atvejus, kai mokykla priima sprendimą intensyviai dalykų mokymą. Bendrųjų ugdymo planų 123 ir 124 punktuose nurodo dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamas minimalus pamokų skaičius ir minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

120. Mokykla, rengdama mokyklos ar mokinio individualųjį ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą. Mokykla, dėl objektyvių priežasčių negalinti teikti ugdymo, tenkinančio mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, ir būtiną švietimo pagalbą, mokiniui bus pasiūlyta kitokia pagalba, padedančią mokytis, teisės aktų nustatyta tvarka rasti kitą mokyklą, galinčią tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pagalbos ir paslaugų reikmes ugdymo procese.

121. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis, (jei šis skyrius nereglamentuoja, mokykla vadovaujasi kitomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

121.1. formaliojo švietimo programą;

121.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

121.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

121.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

122. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose gali:

122.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

122.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

123. Individualus ugdymo planas rengiamas:

123.1. mokiniui, kurio specialiųjų ugdymosi poreikių negali tenkinti bendrasis mokyklos ar klasės ugdymo planas;

123.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

123.3. mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

123.4. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

124. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas *pateikiamas priede*.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

125. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 44 – 45 punktų nuostatomis.

126. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

127. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.). Vertinama pagal „Truskavos pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo tvarkos organizavimo aprašą“, patvirtintą Truskavos pagrindinės mokyklos Metodikos grupės 2016 rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V – 69.

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

128. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

129. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

130. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

130.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

130.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui;

130.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

131. Specialioji pagalba:

131.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

131.2. teikiama ugdymo proceso metu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

132. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 123, 124 ir 137 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

133. Sutrikusios kalbos komunikacijos mokiniui ugdymo planas sudaromas vadovaujantis pradinio ugdymo programos Bendrojo ugdymo plano 21.2 bei pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 137 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

SUDERINTA: _____

Mokyklos tarybos posėdžio
2017 08 30 protokolas Nr.
Mokyklos tarybos pirmininkė
.....

SUDERINTA:

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjas

