

PATVIRTINTA
Kėdainių rajono savivaldybės
Truskavos pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. V-8

I. TRUSKAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017 METŲ VEIKLOS PLANO BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių rajono Truskavos pagrindinės mokyklos 2017 metų veiklos planas (toliau planas) parengtas remiantis strateginiais įstaigos planais, ugdymo planais ir bendruomenės poreikiais. Plane numatyti metiniai mokyklos veiklos tikslai ir uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti.

Planą rengė mokyklos direktoriaus 2016–12–15 įsakymu Nr. V–123. „Dėl darbo grupės sudarymo mokyklos 2017 metų veiklos planui parengti“ patvirtinta grupė. Įgyvendinant veiklos planą, siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, teikti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas. Planą įgyvendins Kėdainių rajono Truskavos pagrindinės mokyklos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai. Plane pateikiama 2016 metų veiklos programos analizė ir 2017 metų veiklos plano bendrosios kryptys, detalus 2017 metų veiklos planas.

II. 2016 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Analizė atlikta išnagrinėjus 2016 metų veiklos planą, veiklos sričių ataskaitas. Analizės tikslas – apžvelgti, kaip buvo įgyvendinti veiklos plane numatytų prioritetų tikslai ir uždaviniai.

Bendra situacija. 2015–2016 m. m. mokykloje mokėsi 136 mokiniai: priešmokyklinio ugdymo grupę lankė 8 vaikai, pagal pradinio ugdymo programą mokėsi 39, pagal pagrindinio ugdymo programą – 89 mokiniai. 2015–2016 m. m. pradinio ugdymo programą baigė 6 mokinių ir gavo pažymėjimus. 10 klasėje mokėsi 12 mokinių.

Lietuvių k. (gimtosios) patikrą išlaikė 12 mokinių iš 12 mokinių, matematikos – 12 mokinių. Pagrindinį išsilavinimą įgijo ir gavo pažymėjimus 14 mokinių. 2016 m. mokykloje dirbo 23 mokytojai, iš jų 4 vyrai. Ši darbovietė yra pagrindinė 19 mokytojų, nepagrindinė – 4 mokytojams. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą, 3 mokytojai yra įgiję magistro laipsnį, 1 mokytojas metodininkas, 18 vyresnieji mokytojai. Mokyklos direktorė turi antrąją, o direktoriaus pavaduotojas ugdymui – trečiąją vadybinę kategoriją. Mokykloje dirba specialusis pedagogas, socialinis pedagogas ir logopedas.

2016 mokykla buvo pasirinkusi šiuos veiklos prioritetus:

- Didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.
- Plėtoti iniciatyvą ir atsakomybę vertinant mokyklos veiklos bei panaudojamų resursų planavimą.

Išsikelti šie veiklos tikslai:

1. Tobulinti pamokos vadybą, įtraukiant mokinius į aktyvią veiklą pamokoje ir veiksmingai taikyti įvairius mokymo(si) metodus.
2. Tobulinti individualios mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimą.
3. Telkti mokyklos bendruomenę, kuriant saugią aplinką mokinių ugdymui(si), formuojant patrauklios ir sveikos mokyklos įvaizdį.
4. Skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti mokyklos, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimo tinklą.

Uždaviniai:

1. Taikyti veiksmingus, įvairius mokymo metodus, atsižvelgiant į mokinių poreikius.
2. Siekti mokyklos ir visų mokinių individualios pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.
3. Gerinti mokinių individualią pažangą.
4. Plėtoti mokyklos kultūrą, gerinti jos įvaizdį ir stiprinti vertybines nuostatas, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.
5. Siekti geresnių mokyklos bendruomenės narių, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių santykių.

Uždavinių įgyvendinimas, atspindi metodikos grupių, sveikatos priežiūros specialistės, socialinės pedagogės, specialiosios pedagogės, logopedės, vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaitose. Neformaliajam ugdymui plane numatyta ir išnaudota 21 valanda. Neformaliojo ugdymo užsiėmimuose mokiniai buvo supažindinami su krašto papročiais, mokyklos ir bendruomenės tradicijomis. Švenčiamos kalendorinės

šventės: tradicinė popietė „Adventas žvakių šviesoje“, kurioje dalyvavo mokinių tėvai, kaimo bendruomenės nariai, mokytojai, Užgavėnės, Šv. Velykos. Mokiniai su tėvais dalyvavo šeimų estafečių varžybose, kurios įtrauktos į Šeimų dienos programą.

Mokykloje minimos valstybinės šventės: Sausio 13 –oji, Vasario 16–oji, Kovo 11 –oji. (Laisvės gynėjų diena akcija “Atmintis gyva, nes liudija ”, renginys „Dainuojam Lietuvai“, skirtas vasario 16 d. paminėti, Lietuvos jaunimo Ramuva pilietiškumo iniciatyva “Amžinoji ugnis”, KK „Nevėžis“ krepšinio 3×3 turnyras „Be pykčio“ mokykloje, krepšinio turnyras Kovo 11-ajai paminėti. Valstybinės lietuvių kalbos komisijos iniciatyva rengiami renginiai: „ Mano mėgstamiausios knygos herojus“, apipavidalintas piešiniu Haiku konkursas, Meninio skaitymo konkursas, Nacionalinis konkursas „Švari kalba – švari galva“, skirti lietuvių kalbos savaitei.

Buvo organizuoti tradiciniai mokyklos renginiai: Rugsėjo 1 –oji, Europos kalbų diena, Mokytojo dienos minėjimas, Sveikinimosi diena, Draugo diena, Žemės dienos minėjimas, dailios rašysenos konkursas „Rašom“ 2016 , skirtas Gimtosios kalbos dienai, pradinių klasių meninio skaitymo konkursas, Paskutinis skambutis ir kt. Renginys skirtas sveikos gyvensenos dienai paminėti, mokinių darbų paroda iš antrinių žaliavų „Prisikėlėme naujam gyvenimui“ skirtas Pasaulinei Žemės dienai paminėti, mokinių karpinių paroda, šeimos dienos šventės metu parodos ir mugės organizavimas, akcija „Darom – 2016“, renginys „Žaidimų diena“, vasaros stovykla „Atsipūsk 2016“. Siekiant ugdyti domėjimąsi mokomaisiais dalykais, poreikį gilinti ir plėsti savo gebėjimus organizuotas renginys Europos kalbų dienai paminėti. 5-7 kl.mokinių piešinių, aplikacijų paroda „Po rudens dangumi“, piešinių-karpinių paroda „Po angelo sparnu“. Dalyvauta akcijoje „Knygų Kalėdos“.

Sveikos gyvensenos įgūdžiai buvo formuojami sporto renginiuose, kuriuose mokiniai turėjo galimybes ugdytis sveikos gyvensenos pamatus, susiformuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, gali augti ir mokytis sveikatai palankioje fizinėje aplinkoje. Sporto renginių organizatorius kūno kultūros mokytojas G. Šilkaitis. Mokiniai dalyvavo įvairiose mokyklos ir rajono sporto varžybose: rudens kroso, olimpinio festivalio kaimo vietovių kvadrato, kroso, stalo teniso, mažojo futbolo, tinklinio, krepšinio 3x3, ir kt. Vyko krepšinio turnyras, skirtas kovo 11 –ajai paminėti.

Sveikos gyvensenos įgūdžius ugdė sveikatos priežiūros specialistė K. Bartašiūtė, socialinė pedagogė R. Steponavičienė, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai. Mokiniai dalyvavo organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuotame projekte „Solidarumo bėgimas. 3-4 kl mok. dalyvavo rajoninėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose „Kvadrato“varžybose. „Sportas sveikata, tad sportuokim visada“. Priešmokyklinės ir 1-4 klasės mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada“.

Formuojant mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius sveikatos priežiūros specialistė K. Bartašiūtė dalyvavo organizuojant mokinių maitinimo priežiūrą, nuolat konsultavo asmens higienos klausimais. Buvo vykdoma švietėjiška veikla: praveisti 44 renginiai įvairiomis sveikatinimo temomis. Praveisti pokalbiai: „Užkrečiamos ligos žiemos metu ir jų profilaktika“ – 1 kl. mokiniams, „Traumų profilaktika“ – priešmokyklinės grupės ugdytiniais, „Nuo ko priklauso sveikata?“ – priešmokyklinės grupės ugdytiniais, „Mes panašūs – mes skirtingi“ – 4 kl. mokiniams, „Mes augame ir keičiamės“ – 6 kl. mokiniams, „Kad dantukai būtų sveiki“ 1-3 kl. Mokiniais, „Asmens higienos svarba“ – 2 kl. mokiniams, „Švara- sveikata“ priešmokyklinės grupės ugdytiniais, „Vanduo ir žmogus – 3 kl. Mokiniais, „Žmogaus organizmas“ – priešmokyklinės grupės ugdytiniais, „Ar triukšmas problema?“ – 8 kl. mokiniams, „Vasaros metu tykantys pavojai“ – priešmokyklinės grupės - 4 kl. mokiniams, „Mano dienos režimas“ – 1 kl. mokiniams, „Taisyklinga laikysena“ – 2 kl. mokiniams, „Mano sveikatos pagalbininkai“ – priešmokyklinės grupės ugdytiniais, „Sveika – nesveika mityba“ – priešmokyklinės grupės ugdytiniais, „Vitaminai, jų reikšmė“ – 2 kl. mokiniams, „Žmogaus žalingi įpročiai“ – 4 kl. mokiniams, „Lytiškumas“ - 9 kl. mokiniams, „Žiemos pavojai“ – 1-4 kl. mokiniams. Buvo vykdytos 3 akcijos: „Švarios rankytės“ 1-4 kl. mokiniams, „Nerūkyk – būk stilingas“ – 5-10 kl. mokiniams, „Mokinio kuprinė“ – 3-4 kl. mokiniams. Praveistas protų mūšis „AIDS – geriau žinoti“. Surengtos 2 viktorinos – „Augu sveikas“ 3-4 kl. mokiniams, „Sveika mityba“ – 3-4 kl. mokiniams. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Košės diena“.

Siekiant supažindinti mokyklos bendruomenę su įvairiomis sveikatą stiprinančiomis temomis bei paminint įvairias PSO atmintinas dienas, paruošta 18 stendų – „Peršalimo ligų profilaktika“, „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Vanduo - gyvybės šaltinis“, „Pasaulinė tuberkuliozės diena“, „Pasaulinė sveikatos diena“, „Triukšmas – sveikatos priešas“, „Rankų higienos diena“, „Saugios vasaros atostogos“, „Pasaulinė diena be tabako“, „Mokinio darbo vieta“, „Mokinio kuprinė“, „Pasaulinė širdies diena“, „Psichikos sveikatos diena“, „Tarptautinė maisto diena“, „Sveikos mitybos principai“, „Tarptautinė nerūkymo diena“, „Žiemos pavojai“, „Gripas ar peršalimas?“.

Socialinė pedagogė organizavo mokinių dalyvavimą prevenciniuose žalingų įpročių renginiuose, programų veikloje, akcijose: Antikorupcinė diena, AIDS dienai paminėti“, „Savaitė be patyčių“, Tolerancijos diena „Darom“. Organizuota stovykla „Atsipūsk 2016“, projektas skirtas vaikų vasaros poilsio ir užimtumo bei nusikalstamumo prevencijai. Priešmokyklinės klasės mokiniai dalyvavo Tarptautinėje “Zipio draugai”, Olweus patyčių prevencinėje programose.

Siekiant mokinių motyvacijos ugdymo procese, diferencijuojamas ugdymo turinys, taikomi mokinių gebėjimus atitinkantys metodai. Pamokose naudojamos informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis. Mokiniai skatinami dalyvauti projektinėje veikloje. Mokytojai vedė atviras – integruotas pamokas. Buvo prarastos įvairių dalykų atvirose integruotose pamokose: Ekonomikos -matematikos edukacinė integruota pamoka „Verslo organizavimo formos. (Ind. įm., AB, UAB). „Duonos kepimas, Integruotos 5 matematikos ir fizikos pamokos 7 klasėje „Matavimai“, integruota matematikos - dailės pamoka „ Kalėdiniai žaislai iš geometrinių figūrų“, integruota-edukacinė lietuvių kalbos ir rusų kalbos pamoka Kėdainių r. Šetenuose, integruota-edukacinė lietuvių kalbos ir rusų kalbos pamoka Kėdainių Daugiakultūriniame centre ir Kėdainių senamiestyje „Daugiakultūrinis Kėdainių kraštas“, Biologijos – chemijos tiriamasis darbas „Bioplastiko gaminimas ir jo savybių tyrimas“, integruota istorijos- lietuvių kalbos pamoka „Pasaulio stebuklų pristatymai“ 7 klasėje, integruota muzikos – lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 7 klasėje „Lietuvių liaudies darbo dainos, integruota – atvira kūno kultūros pamoka „Nugaros skausmo prevencija“, Ekonomikos – technologijų integruota pamoka „Picos gaminimas ir pardavimas“, Integruota atvira lietuvių kalbos ir informacinių technologijų pamoka 9 klasėje „Meninės priemonės A. Baranausko poemos „Anykščių šilelis“ ištraukose. Integruota sveikos mitybos – etnokultūros valanda „Kūčių patiekalai, tradicijos ir sveikata, konkursas- paroda „Laiškas mamai“. 5 ir 6 klasių mokiniai kūrė haiku ir eksponavo kūrybinius darbus mokyklos fojė. Prarasta integruota pasaulio pažinimo ir anglų kalbos pamoka pradinėse klasėse „Planetos“.

Įvairių dalykų pamokos buvo vedamos ir netradicinėje aplinkoje: istorijos pamokos: Mes archeologai 6 kl. kasinėjimai lauke, akmens amžiaus menininkai piešimas žvakių šviesoje 6 - 7 klasės, pasivaikščiavimas viduramžių dvare ekskursija po Pavermenio dvarą 8,6 klasės, Neolito amatininkai keramikos lipdymas pagal akmens amžiaus technologijas 6 klasė. Dailės pamokų metu mokiniai lankė parodas seniūnijos galerijoje, geografijos pamokų metu mokiniai mokėsi nustatyti pasaulio kryptis, ne sėdėdami mokyklos suole, o lauke. Pradinių klasių edukacinės pamokos vyko įvairiose erdvėse „Šaukšto Šmaukšto stalo akademija“.

Buvo organizuojami ir vykdomi projektai: Technologijų pamokų baigiamieji darbai 10 klasėje , vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“, vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programos projektas, Kėdainių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo projektas. Vykdomi projektai įvairių dalykų pamokose: anglų kalbos pamokose įvairūs projektai: „My class flag“ , fizikos ir lietuvių kalbos projektas 7 klasėje „Vaivorykštė“, technologijų projektas „Kompozicinių medžiagų naudojimas dirbiniuose“, mokinių kūrybiškumas buvo ugdomas ir matematikos pamokose projektiniai darbai 10 kl. „ Erdvinės figūros architektūroje ir gamtoje“, 8 kl. projektas: „Gimtinė po rasos lašelį“ (surinkta

ir susisteminta medžiaga apie garsius žmones, jų nuopelnus matematikai). Įgyvendinta pradinė klasių „Leader“ programos „Gyvulininkystė ir aš“ Projekto „Augink, Rūpinkis, Mylėk“.

Mokiniai gebėjimus ugdėsi dalyvaudami respublikiniuose konkursuose: „Olympis“, tarptautiniame konkurse „Kalbų kengūra“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, kūrybinių darbų konkursas – paroda „Keliu Velykė veža ratus margų margučių“ (5,6,7 klasės, piešinių konkursas „Gandrus pasitinkant 2016“). Organizuotas Nacionalinis Vinco Kudirkos dailės konkursas mokykloje „Rašom 2016“, kuriame dalyvavo visa mokyklos bendruomenė.

Rajoniniuose konkursuose: rajoninėje 5-8 klasių matematikos olimpiadoje, 8 klasės chemijos olimpiadoje, teisinių žinių viktorinoje „Būk saugus“, lankėsi Kėdainių priešgaisrinėje gelbėjimo tarnyboje, susitiko su policijos komisariato atstovais, mokyklų žaidynių organizuojamose sportinėse varžybose, pradinė klasių konkurse „My first English book“, 3-4 kl mokiniai dalyvavo rajoninėse „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose.

Mokiniai skatinami gerinti ugdymosi pasiekimus organizuojant ugdymo karjerai (UK) veiklą. Šią veiklos sritį kuruoja mokytoja V. Kotinskienė. Ugdytas karjerai yra integruotas į klasių auklėtojų, bei dalykų mokytojų veiklą. Devintos ir dešimtos klasių mokiniams organizuota išvyka į Ruklą „Krašto apsaugos diena“ su socialine pedagoge R. Steponavičiene ir istorijos mokytoju D. Drumžliu. Krašto apsaugos diena paskelbta siekiant sustiprinti kariuomenės ir visuomenės ryšį. Mokiniai supažindinti su Lietuvos kariuomene ir kario profesija, informuoti apie valstybės gynybą ir savo pilietines pareigas bei prievoles valstybei. Organizuotos išvykos išvyka į Lančiūnavos PRC, apsilankymo metu mokiniai ir turėjo progą pamatyti sektoriaus praktinio mokymo centrą, kuriame įsikūrusios modernios praktinio mokymo klasės. Parodoje „Studijos 2016“, supažindina su mokymosi aukštosiose ir profesinėse mokyklose galimybėmis, su reikalingiausiomis profesijomis ir specialybėmis, su karjeros ir verslo perspektyvomis, su stažuotėmis ir savanoryste. Parodoje mokiniai galėjo ne tik aplankyti įvairių mokyklų stendus, bet ir dalyvauti gausybėje renginių.

Vertybines nuostatas mokiniai ugdėsi įvairių pažintinių, edukacinių išvykų metu. Buvo organizuojamos įvairios išvykos: į krepšinio varžybas Kėdainių arenoje, į Kėdainių Daugiakultūrinį centrą ir Kėdainių senamiestį, Integruota-edukacinė lietuvių kalbos ir rusų kalbos pamoka Kėdainių r. Šetenuose, edukacinė išvyka į Ruklą, skirta Krašto apsaugos dienai paminėti, išvyka į Kauną, Maironio namus, išvyka į renginį Kėdainiuose „Judam, judam nesustojam“, išvyka į Telšių apskrities Varnių regioninį parką, į Vilnių. Priešmokyklinės ir 1-4 klasės mokiniai keliavo

po Lietuvą. Aplankė Kauno VII fortą, domėjosi jo istorija ir dalyvavo edukacinėse veiklose, „Jaunųjų mokslininkų“ laboratorijoje. Lankėsi „Paukščių kaime“ Ignalinos rajone, susipažino su gyvūnijos įvairove, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose, Pakruojo dvare mokiniai buvo aktyvūs „Miltuotos pasakos“ dalyviai.

Mokytojų pagalba mokantis – labai svarbi kiekvienam mokiniui, ypač turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Ugdytas mokinių gebėjimas per pamoką tikslingai bendrauti, mokytis bendradarbiaujant, grupėmis, aiškinantis naują mokomąją medžiagą, modeliuoti ją su jau turimomis žiniomis, mokytojams padeda sėkmingiau organizuoti pamoką, pasiekti geresnių rezultatų, mažinant krūvį, mokymąsi daryti įdomesnį. Mokymosi sunkumų, komunikacijos problemų turintiems mokiniams pagalbą teikė specialioji pedagogė R. Ginaitienė, logopedė R. Steponavičienė.

2016 m. sausio mėnesį mokykloje mokėsi 122 mokiniai. Iš jų 23 mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi sutrikimus. 7 mokiniai mokosi pagal individualizuotas programas. 7 mokiniams pritaikytos visų dalykų Bendrosios programos, išskyrus dorinį ugdymą, muziką, kūno kultūrą, dailę ir technologijas. 4 mokiniams pritaikytos lietuvių kalbos ir matematikos Bendrosios programos. 1 mokinei pritaikyta lietuvių kalbos Bendroji programa, 1 mokinei pritaikyta matematikos Bendroji programa ir 1 mokinei pritaikyta lietuvių kalbos ir anglų kalbos bendroji programa. Dar vienai mokinei pritaikyta lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos programa ir 1 mokinei skirta švietimo pagalba.

2016 m. rugsėjo mėnesį mokykloje mokėsi 114 mokinių. Iš jų 23 mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi sutrikimus. 9 mokiniai mokėsi pagal individualizuotas programas. 6 mokiniams pritaikytos visų dalykų Bendrosios programos, išskyrus dorinį ugdymą, muziką, kūno kultūrą, dailę ir technologijas. 4 mokiniams pritaikytos lietuvių kalbos ir matematikos Bendrosios programos. 1 mokinei pritaikyta lietuvių kalbos Bendroji programa, 1 mokinei pritaikyta matematikos Bendroji programa. Dar dviem mokiniams pritaikyta lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos programa. Balandžio mėnesį vienai mokinei, pakartotinai patikrinus pedagoginėje psichologinėje tarnyboje mokymosi sutrikimus, vietoj pritaikytos programos buvo skirta individualizuota programa. Lapkričio mėnesį, pedagoginėje psichologinėje tarnyboje buvo naujai patikrinta dviejų mokinių mokymosi sutrikimai ir vieno mokinio pakartotinai. Vienam mokiniui buvo skirta individualizuota Bendroji programa, antram – pritaikyta lietuvių kalbos ir matematikos programa, o trečiam - pritaikytos visų dalykų Bendrosios programos, išskyrus dorinį ugdymą, muziką, kūno kultūrą, dailę ir technologijas.

Sudarytas švietimo pagalbos gavėjų sąrašas. Į jį yra įrašomi ir specialiųjų poreikių mokiniai. Sąrašas patikslinamas du kartus per metus. Sausio mėnesio pradžioje ir rugsėjo mėnesio pradžioje. Jis yra aptariamas vaiko gerovės komisijos posėdyje ir patvirtintas direktorės įsakymu.

Kiekvienam specialiųjų poreikių mokiniui rašomos individualizuotos arba pritaikytos programos. Jos rašomos pusmečiui. Programos yra parašytos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir pasiekimus. Visos jos yra aprobuotos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Pasibaigus pusmečiui jos baigiamos pildyti užrašant mokinio pasiekimus, įsisavinant jam skirtą programą, ir atiduodamos specialiajam pedagogui. Specialusis pedagogas visus mokinio pasiekimus surašo į specialią pažangos vertinimo formą, įrašydamas ir savo pasiekimus tų mokinių, kurie lanko specialiojo pedagogo pamokas. Su pažangos vertinimo lapais supažindinami tėvai ir po to jie segami į mokinių bylas.

2015 – 2016 mokslo metų antrą pusmetį specialiosios pedagogės pamokas lankė 15 mokinių, o 2016 – 2017 mokslo metų pirmą pusmetį pamokas lankė 18 mokinių. Pamokų metu didelis dėmesys skiriama mokinių sutrikusių funkcijų lavinimui. Tvirtinami garsinės analizės ir sintezės įgūdžiai, lavinamas foneminis suvokimas, kalbos gramatinis taisyklingumas, turtinamas aktyvusis ir pasyvusis žodynas, rišlioji kalba. Mokoma naudotis pagalbinėmis priemonėmis, kurios padeda įsiminti mokomą medžiagą, visuomet parodome užduoties atlikimo pavyzdį, prieš tai jį išsinagrinėję. Išanalizuojama kartu su mokiniu jo dažniausiai pasitaikančios klaidos. Visada akcentuojama mokinio sėkmė. 2016 – 2017 mokslo metų pirmą pusmetį specialiojo pedagogo pamokos pabaigoje pradinių ir vyresniųjų klasių mokiniai pradėjo pildyti ugdymosi pastangų įsivertinimo lapus.

Skaitytas pranešimas pradinių klasių mokytojams „Skaitymo ir rašymo sutrikimai“. Vyko konsultacijos dalykų mokytojams ir tėvams. Parengtas lankstinukas „Tėvams apie mokykloje teikiama specialiąją pagalbą“. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių rajono pedagogine –psichologine pagalbos tarnyba.

Specialiųjų poreikių mokiniams organizuojami kūrybinis projektas „Seku seku pasaką“, respublikinis kūrybinis konkursas „Parašysiu Tau laiškutį“. Taip skatinamas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi sunkumų dalyvavimas, respublikiniuose kūrybiniuose konkursuose.

Nuo sausio mėnesio logopedines pratybas lankė 8 mokiniai, turintys fonologinį kalbos sutrikimą, 1 mokinys turintis fonetinį kalbos sutrikimą, 6 mokiniai turintys rašymo ir skaitymo sutrikimus. Per I pusmetį sutrikimai pašalinti dviem mokiniams. Nuo rugsėjo mėnesio pratybas pradėjo lankyti 7 mokiniai su fonologiniu kalbos sutrikimu, 1 mokinys su fonetiniu kalbos sutrikimu, 6 turintys rašymo ir skaitymo sutrikimus. Per II pusmetį sutrikimai nepašalinti. Visi mokiniai toliau lankys pratybas.

Pratybų metu didelis dėmesys skiriamas šnekamosios kalbos (tarimo tikslinimo, foneminės klausos, garsinės analizės ir sintezės lavinimui), rašomosios bei sakytinės kalbos (rašymui, žodyno turinimui, apibendrinančių sąvokų formavimui ir kt.) trūkumams šalinti.

Logopedo pagalba reikalinga 32 mokiniams, tačiau ji teikiama tik 14 mokinių. Logopedines pratybas lankė 1 priešmokyklinio ugdymo ir 7 pagal pradinio ir 6 pagrindinio ugdymo programas ugdomų mokinių. Bendradarbiaujama su mokytojais, kurie konsultuojami individualiai. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių rajono pedagogine – psichologine tarnyba. Bendraujama su mokinių tėvais, kuriems teikiamos asmeninės konsultacijos, koreguojant mokinių kalbą, tačiau pastebėta, kad dalis tėvų yra visiškai abejingi.

Ugdant pilnavertę asmenybę, mokykloje didelis dėmesys skiriamas nusikaltimų ir žalingų įpročių prevencijai, bendruomenės narių saugumo užtikrinimui. Vykdamas prevencines programas išskirtos šios strategijos: informacijos sklaidimas, atsakingos elgsenos ugdymas, asmeninių socialinių įgūdžių ugdymas.

Socialinė pedagogė R. Steponavičienė nuolat rūpinosi, kad būtų užkirstas kelias netinkamam mokinių elgesiui, sprendė mokyklos nelankymo problemas, vyko bendradarbiavimas su mokytojais, mokinių tėvais.

2016 mokslo metais vaiko gerovės komisijai buvo aktualu susitelkti sprendžiant problemas, specialistams bendradarbiauti teikiant pagalbą mokiniui. Ieškota efektyvių pagalbos sprendimo būdų mokiniams, nelankantiems mokyklos, turintiems bendravimo problemų, mokymosi sunkumų.

Prevencinė veikla buvo vykdoma organizuojant įvairias akcijas, palaikomas ryšys su įvairiomis įstaigomis, teikiančiomis socialinę, pedagoginę ir teisinę pagalbą. Pradinių klasių mokiniai, ir mokytojai dalyvavo Tarptautinėje vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programoje „Zipio draugai“, kur galėjo įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.

Pedagogai tobulino darbe reikalingas socialinę, socioedukacinę bei mokinių motyvavimo ir paramos jiems kompetencijas. Tarptautinis patyčių prevencijos projektas „Olweus“ naudingas visai mokyklai, nes jis suvienijo bendruomenę, mokė pasitikėjimo, bendravimo, saugumo, skatino toleranciją, stiprino mokytojų ir mokinių tarpusavio ryšius, pagarbą, mokė kurti jaukią aplinką.

Bendraujama ir bendradarbiaujama su Panevėžio rajono Žibartonių pagrindine mokykla, Kėdainių rajono Miegėnų pagrindine mokykla, Šėtos gimnazija. Miegėnų pagrindinėje mokykloje dalyvauta Helovyno vakarėlyje, kur smagiai praleistas penktadienio vakaras: gaminami žibintai iš didžiulių moliūgų, dalyvauta įvairiose veiklose, linksmintasi diskotekoje. Truskavos mokyklos mokinių savivaldos nariai

vyko į renginį Miegėnų pagrindinėje mokykloje „Iš širdies į širdį“, skirtą Valentino dienai. Svečiuotasi ir Panevėžio rajono Žibartonių pagrindinėje mokykloje „Svečių dienoje“, kur mokinių grupės turėjo sugalvoti savo verslą, panaudodami žaliavas iš gamtos. Sugalvotas ir aprašytas, po to pristatytas labiausiai patikęs verslas. Renginio pabaigoje komandos pristatė savo darbus, žaidė žaidimus, klausėsi gražių dainų. Truskavos mokyklos mokiniai taip pat sulaukė svečių – Šėtos gimnazijos mokinių ir mokinių tarybos koordinatorės Gintarės, kurie dalyvavo Valentino dienai vykusiame protų mūšyje.

Vadovų ir mokytojų kompetencijų tobulinimas.

Mokytojai dalyvavo ir Kėdainių MŠC veikloje: rusų kalbos metodinės grupės tarybos narė. 10-11 klasių rusų kalbos rajono olimpiados vertinimo komisijoje, 8 klasių rusų kalbos rajono olimpiados vertinimo komisijoje. Seminare „Rytų Aukštaitijos krašto istorijos, kultūros paveldo vertybių sklaida ugdymo procese, atskleidžiant praeities ir šiuolaikinio pasaulio sąsajas“ skaitytas pranešimas.

Švietimo įstaigų direktorių pavaduotojų ugdymui (skyrių vedėjų) metodiniame pasitarime, kurio darbotvarkėje nagrinėti klausimai: mokyklos veiklos kokybės vertinimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo klausimai, vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo pristatymas, metodinės veiklos organizavimas 2016-2017 m. m. ir kt. klausimai. Dalintasi patirtimi dalyvavus Švietimo ir mokslo ministerijos viešosiose mokyklos vadovų konsultacijose.

Per 2016 metus metodikos grupės nariai dalyvavo mokyklos metodikos grupės veikloje, kurios metu buvo tvirtinami įvairūs planai, aptariami lankyti seminarai. Mokyklos mokytojai dalyvavo įvairių darbo grupių veikloje: VG komisijoje, Olweus mokymo ir supervizijų grupėse, standartizuotų testų darbų vykdyme ir vertinime, matematikos pasiekimų patikrinimo vykdyme ir vertinime, lietuvių kalbos pasiekimų vykdyme ir vertinime, darbo grupėje socialinės aplinkos tyrimui atlikti OLWEUS apklausos organizavime/vykdyje, darbo grupėje „Ugdymo plano analizei atlikti“.

Vadovai ir mokytojai tobulino profesines kompetencijas: rūpinosi savišvieta, specialybės žinias ir įgūdžius gilino seminaruose, mokymuose. Išgirstomis naujovėmis ir kita vertinga informacija dalijosi metodikos grupių užsiėmimuose, vyko gerosios patirties sklaida. Mokytojai įgijo reikalingų kompetencijų ugdomosios veiklos organizavimo klausimais. Įgytas žinias taiko planuojant pamokos veiklą.

Mokytojai vyko į seminarus įvairiomis temomis Kėdainių KŠPT, Panevėžio pedagogų kvalifikacijos centre, Kauno pedagogų kvalifikacijos centre, Jonavos suaugusiųjų švietimo centre, Lietuvos edukologijos universitete. Mokytojai dalyvavo seminare „Verbalinės ir neverbalinės komunikacijos

būdai įvairių dalykų pamokose“, „Integruotas mokymas – galimybė visiems mokytis su džiaugsmu“, „Mokinių pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų“, „Naujos lietuvių kalbos ir literatūros bendrosios programos įgyvendinimas 5, 7, 9 klasėse, „Lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino rašinių analizė ir rekomendacijos. Būdingiausios rašybos, skyrybos, ir sintaksės klaidos mokinių rašiniuose. Naujausių lietuvių kalbos išteklių pristatymas ir kt. Lankė specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kvalifikacijos tobulinimo kursas.

Pedagogai seminaruose domėjosi temomis, padedančiomis pažinti šiuolaikinį vaiką, analizuojančiomis netinkamo elgesio priežastis, bendradarbiavimo su mokiniu problemas, mokinio motyvavimo mokytis klausimais, gabių vaikų ugdymu šiuolaikinėje visuomenėje ir kt. Mokykloje sudaromos galimybės visiems mokytojams tobulinti profesines kompetencijas. Mokytojai vyko į edukacinę kelionę „Rytų Aukštaitijos krašto istorijos, kultūros paveldo vertybių sklaida ugdymo procese, atskleidžiant praeities ir šiuolaikinio pasaulio sąsajas“. Aptarta dalijimosi gerąja patirtimi problema, planuojama medžiagą talpinti elektroniniuose aplankuose.

Ryšių su mokinių tėvais ir bendruomene stiprinimas. Šio tikslo buvo siekiama aktyviau tėvus įtraukiant į mokyklos veiklą. Tuo tikslu tėvai buvo kviečiami į visus mokyklos renginius, tėvų susirinkimus. Mokykloje lankėsi aktorius skaitovas Raimondas Lukšas, kuris tėveliams skaitė Nobelio premijos laureato *E. Hemingvėjaus* romano ištrauką „Senis ir jūra“. Ryšys stiprinamas organizuojant bendrus renginius, kuriuose dalyvautų tėvai kartu su vaikais: anksčiau minėta Šeimų diena, adventinė popietė “Advento žvakių šviesoje”, kur dalyvavo tėveliai, Pavermenio bendruomenės nariai, mokyklos kolektyvas. Mokyklos vadovai, mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė ir kiti specialistai pagal poreikį vedė individualius pokalbius su tėvais. Tėveliai buvo supažindinti su mokykloje vykdomais projektais “Praeities keliais” ir “Gyvenkime sveikai” ir įvykdytomis jų veiklomis. Susirinkime svečiavosi ir psichologė Aušra Mikelaitienė, kuri vedė paskaitą “Tėvų ir vaikų bendravimas paauglystės laikotarpiu”. Tai buvo paskutinė numatyta projekto “Gyvenkime sveikai” veikla. Ieškota būdų, kaip aktyviau tėvus įtraukti į mokyklos veiklas. Siekiama, kad rūpintųsi vaikų ugdymu, todėl jie skatinami raštiškomis padėkomis už gerą vaikų elgesį mokykloje, ugdymosi pastangas, už reikšmingą veiklą.

Vyksta informacijos sklaida mokinių tėvams mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne.

Mokykloje kuriama geras tarpusavio santykiais, bendravimu ir bendradarbiavimu grindžiama kultūra.

Mokykla bendradarbiauja su Truskavos kaimo bendruomene, stiprinamas mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.

I. VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS. IŠVADOS.

2016 metų lapkričio 28 – gruodžio 2 dienomis mokykloje vyko mokytojų apklausa, siekiant įsivertinti ir nustatyti savo mokyklos veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulinti veiklą. Siekta išsiaiškinti, kas trukdo mūsų veiklai, dėl ko turėtume pasistengti. Internetinėje apklausoje dalyvavo 24 respondentai, klausimynai atsakyti visiškai.

Gauti tokie rezultatai:

5 aukščiausios vertės (mūsų privalumai, kuo galime didžiuotis)

4.2.1. Veikimas kartu	3,5
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,5
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	3,4
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3

5 žemiausios vertės

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2,5
1.1.1. Asmenybės tapsmas	2,6
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,7
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,8
2.3.1. Mokymasis	2,8

REZULTATŲ ANALIZĖ

Kokybės vertinimas.

Vidutinė vertė, lygi **2,5 balo yra neutrali vertė**. Taigi vertinant kokybę, vidutinės vertės, didesnės nei 2,5 balo, reiškia, kad kokybė įvertinta **teigiamai**, o žemesnės – kad kokybė įvertinta **neigiamai**. Respondentų, kurie pasirinko įvertinimus 3 arba 4 balais, skaičiaus *procentinė išraiška* rodo, kurie teiginiai apie veiklos kokybę yra įvertinti palyginti gerai, o kurie – prasčiau. Kuo respondentų atsakymai mažiau varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė atspindi pasiskirstymą.

Rezultatų reikšmingumas.

PRIVALUMAI. 5 aukščiausios vertės:

1. Tema. Lyderystė ir vadyba. Rodiklis 4.2.1. Veikimas kartu.

96 % respondentų įvertino 3-4 balais. Vadinasi, pedagogai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.

2. Tema. Ugdymasis ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.

96 % respondentų įvertino 3-4 balais (46 % - 3, 50 % - 4). Galima manyti, kad ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams.

3. Tema. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

100 % respondentų įvertino 3-4 balais (54 % - 3, 46 % - 4). Mokytojai mano, kad sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tai atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.

4. Tema. Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai.

96 % respondentų įvertino 3-4 balais (54 % - 3, 42 % - 4). Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Trumpalaikiai tikslai su ilgesnio laikotarpio tikslais.

5. Tema. Lyderystė ir vadyba. Rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.

88 % respondentų įvertino 3-4 balais (46 % - 3, 42 % - 4). Dauguma mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai turi aukštą veiklos lūkesčių, sulaukia paramos tobulindami asmenines kompetencijas, siekia nuolatinio tobulėjimo.

TRŪKUMAI. 5 žemiausios vertės:

1. Tema. Asmenybės branda. Rodiklis 1.2.1. **Mokinio pasiekimai ir pažanga.**

54 % apklausos dalyvių įvertino 3, 42 % - 2 balais. 42 % mokytojų mano, kad mokinių mokymosi pasiekimai neatitinka išsilavinimo standartų, nes daugelio mokinių mokymosi motyvacija siekti aukštesnių rezultatų yra menka.

2. Tema. Asmenybės branda. Rodiklis 1.1.1. **Asmenybės tapsmas.**

63% mokytojų įvertino 3, 38 % - 2 balais. Dalis mokinių nepasitiki savo jėgomis, menkai žino arba nežino savo gabumų ir polinkių, nėra ambicingi ir atkaklūs, menkai geba spręsti problemas.

63. Tema. Ugdytas(-is) ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.4.2. **Mokinių įsivertinimas.**

50% respondentų įvertino 3 balais, 42 % - 2 balais ir 8 % - 4 balais. Mokiniai menkai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Per mažai prisiima atsakomybės už savo mokymąsi.

63. Tema Ugdytas(-is) aplinka. Rodiklis 3.2.1. **Mokymasis ne mokykloje.**

46% įvertino 3 balais, 33 % - 2 ir 17 % - 4 balais. Tik 33% mokytojų mano, kad per mažai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir ugdymu už mokyklos ribų. Didžioji dalis mokytojų mano, kad tai daro neblogai.

63. Tema Ugdytas(-is) ir mokinių patirtys. Rodiklis 2.3.1. **Mokymasis.**

63 % mokytojų įvertino 3 balais, 25 % - 2 ir 8 % - 4. Mokiniam sunku išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją. Dalis mokinių negeba sieti išmoktų dalykų ir asmeninių patirčių su nežinomais dalykais.

APIBENDRINIMAS

Analizuojant mokyklos veiklos privalumus, t.y. 5 aukščiausias vertes, galima teigti, kad pedagogai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Gerai vertinami ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Mokytojai mano, kad tinkamai orientuojamasi į mokinių poreikius, nuolat analizuojami mokinių pasiekimai, vyksta bendradarbiavimas su mokiniu, klasės auklėtoju, tėvais. Mokytojai palankiai vertina ugdymo(-si) tikslų suvokimą ir siekimą, keliami realūs ugdymo(-si) tikslai. Mokytojai mano, kad turi galimybes tobulinti asmenines kompetencijas. Naudojamasi įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis, su mokiniais, per informacinius mokymosi tinklus, seminaruose, išvykose ir kt.

Analizuojant mokyklos veiklos trūkumus, t.y. 5 žemiausias vertes, pastebima, kad nė vienas veiklos rodiklis neįvertintas žemiau 2,5 balo (neutralios vertės). Žemiausiai įvertintas rodiklis - *Mokinio pasiekimai ir pažanga (2,5 balo)*. Įsivertinimo grupės nuomone, tai realus vertinimas, atitinkantis situaciją tikrovėje, nes mokinių pažangos klausimas nuolat svarstomas įvairiuose lygmenyse ir yra daugiausiai keliantis nerimą. Likusieji žemiausių verčių veiklos rodikliai verčia sutelkti dėmesį ir veiklą šiose srityse tobulinti. Norint šalinti veiklos trūkumus, reikalinga išsami situacijos analizė.

IŠVADOS

1. Mokyklos bendruomenė laiko save viena darnia komanda.
2. Visi apklausoje pateikti veiklos rodikliai įvertinti neutralia verte (2,5 balo) arba teigiamai.
3. Atkreipti dėmesį į žemesnių verčių veiklos rodiklius ir numatyti, kaip bus šalinami veiklos trūkumai.

Rekomendacijos

1. Stebėti mokinio individualią pažangą, laiku apčiuopti jo ugdymo spragas ir skubiai jas ištaisyti.
2. Bendradarbiauti visiems mokyklos mokytojams, atsižvelgus į savo aplinkos kontekstą, ieškoti paprastų, bet veiksmingų mokymosi pagalbos būdų, kurie pagelbės mokiniams mokykloje pasiekti ugdymo(si) kokybės.

3. Organizuoti mokymosi pagalbą, diagnozuoti skaitymo ir rašymo problemas, mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas.
4. Sudominti mokinius skaitymu, įtraukiant mokinių tėvus bei visą mokyklos bendruomenę.
4. Stiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją.
5. Organizuoti pedagoginį ir psichologinį tėvų švietimą.

II. 2017 METŲ PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS.

2017 metų veiklos plano turinys

Eil. Nr.	Sritis	Aspektai
1.	Valdymas.	1.1. Įsakymai dėl programos sudarymo darbo grupės skyrimo. 1.2. Įsakymai dėl programos tvirtinimo. 1.3. Administracija. 1.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija. 1.5. Mokyklos taryba. 1.6. Mokinių taryba.
2.	Darbo gairės.	2.1. Mokyklos 2015–2018 strateginis planas. 2.2. Mokyklos vizija, misija. 2.3. 2016 m. situacijos analizė. 2.4. Prioritetai, tikslai, uždaviniai. 2.5. Mokytojų tarybos, direkcijos posėdžiai.
3.	Veiklos tikslai ir uždaviniai.	3.1. Mokyklos veiklos programa. 3.2. Mokytojų tarybos veiklos planas. 3.3. Mokinių savivaldos klubo planas. 3.4. Metodikos grupių veiklos planas. 3.5. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos veiklos planas. 3.6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas. 3.7. Profesinio informavimo ir konsultavimo veiklos planas. 3.8. Sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas.
4.	Kalendoriniai planai.	4.1. Mėnesio darbo planai
5.	Stebėseną.	5.1. Mokytojų, specialistų veiklos stebėseną.

III. VEIKLOS TURINYS

Prioritetai:

- Didinti ugdymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.
- Plėtoti iniciatyvą ir atsakomybę vertinant mokyklos veiklos bei panaudojamų resursų planavimą.

PRIORITETAS: Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

1. Tikslas: Tobulinti pamokos vadybą, ugdymo(si) ir mokymo(si) turinio ir metodų pritaikymas mokiniui.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.1. Tęsti pamokos kokybės tobulinimą, siekiant, kad kiekvienas mokinys ir mokytojas patirtų sėkmę.	Pamokos kokybės tobulinimas.	2017 m.	Dalykų mokytojai	2 kartus per metus metodikos grupėse mokytojai analizuos ugdymo(si) veiksmingumą ir priims susitarimus jiems tobulinti.
	Pamokų stebėjimas ir vertinimas; pamokos uždavinio pateikimas, išmokymo matavimas, vertinimas ir įsivertinimas pamokoje.	2017 m.	Administracija	Aplankytos kiekvieno mokytojo pamokos, atliekami tyrimai, kaip įgytos žinios taikomos pamokos vadybai efektyvinti. Rezultatai kasmet aptariami įsivertinimų metu, priimami sprendimai pamokos vadybai tobulinti.
	Projektinės ar kitokios mokiniams patrauklios veiklos organizavimas	Vasaris Gegužė Birželis Rugsėjis Spalis Gruodis	Dalykų mokytojai	Tikslingai organizuojant ugdymo procesą, mokiniai išmoks prasmingų dalykų, kuriuos galės taikyti praktikoje. Mokymosi procesas taps įdomus ir patrauklus. Prasmingoje veikloje pamokos

	netradicinėje aplinkoje.			metu siekiama numatytų mokymosi pasiekimų.
	Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius, ugdymo turinio diferencijavimas ir tikslinės pagalbos mokiniui teikimas.	2017 m.	Dalykų mokytojai Spec. Pedagogė R.Ginaitienė R.Steponavičienė	Mokytojai taikys aktyviusius ugdymo metodus, pateiks mokiniams daugiau praktinių užduočių, atitinkančių pasirengimo lygį, vertins mokinius, siekdami, kad jie pajustų sėkmę.
	Atvirų durų dienų mokiniams ir tėvams organizavimas.	Gegužė	Administracija Dalykų mokytojai S.Bolisienė	Būsimieji mokiniai ir jų tėvai susipažins su mokyklos materialine baze, vidaus tvarkos taisyklėmis, ugdymo plano teikiamomis galimybėmis.
	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir dalijamasis gerąja patirtimi su kolegomis. Pedagoginės patirties sklaida metodinėse grupėse, su kolegomis (aptarti lankytų seminarų medžiagą, stebėtų atvirų pamokų išvadas,	2017 m.	Administracija Dalykų mokytojai	Mokytojai 5 dienas per metus tobulins kvalifikaciją ir kompetencijas, įgytas žinias taikys pamokos vadybai tobulinti, dalinsis gerąja patirtimi su kolegomis.

	žiniasklaidoje pateiktas naujoves ir kt.)			
	Mokytojų gerosios patirties sklaida vedant integruotas dalykų pamokas.	2017 m.	Administracija Pradinių klasių metodikos grupės nariai, dalykų mokytojai	Suderintos integruotos pamokos ir sudarytas integruotų pamokų tvarkaraštis, vedamos integruotos pamokos ir fiksuojamos el. dienyne. Įdomus ir patrauklus mokymosi procesas.
1.2. Diagnozuoti skaitymo ir rašymo problemas, mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas.	Mokyti rašymo ir taisyklingos kalbos, taip pat ir tam tikro dalyko kalbos per visas pamokas.	2017 m.	Dalykų mokytojai	Skaitymas – kaip prioritetas informacijai gauti ir panaudoti (visų dalykų mokymuisi).
	Skaitymo skatinimo iniciatyvos įtraukiant visą mokyklos bendruomenę: tėvus, mokytojus, mokinius.	2017 m.	Dalykų mokytojai	Skatinamas mokinių noras skaityti, formuojama teigiamas požiūris į skaitymą ir stiprinamas skaitymo svarbos suvokimas. Sudominti mokinius skaitymu, įtraukiant mokinių tėvus bei visą mokyklos bendruomenę.

PRIORITETAS: Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

2. Tikslas: Gerinti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir pasiekimus.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
2.1. Siekti mokyklos ir visų mokinių individualios pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus bei poreikius.	Sisteminimas individualios mokymosi pažangos ir pasiekimų aptarimas su mokiniais, jų tėvais, klasių auklėtojais bei mokytojais.	2017 m.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojais, tėvai, administracija	Mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos bei geresnių mokymosi pasiekimų.
	Bendras mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tobulinimas, aktyvinant mokinių dalyvavimą ugdymosi procese bei skatinant mokinius įsivertinti savo pasiekimus bei pastangas.	2017 m.	Administracija Dalykų mokytojai	Mokytojai pamokose naudos įvairius įsivertinimo bei pažangos fiksavimo metodus, skatinančius mokinius įsivertinti savo pasiekimus, pažangą bei pastangas.
	Individualios mokinio pažangos aptarimas metodinėse grupėse, mokymo metodų, vertinimo būdų, skatinančių motyvuoti mokinius siūlymai mokytojams.	2017 m.	Dalykų mokytojai	Metodinėse grupėse bus skaitomi pranešimai ir teikiamos rekomendacijos apie individualios mokinių pažangos stebėjimą ir pagalbą mokiniui. Dalinamasi patirtimi ir veiksmingais metodais.

	Pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams pamokoje diferencijavimas ir individualizavimas bei galimybių mokiniams pamatuoti daromą individualią pažangą sudarymas.	2017 m.	Dalykų mokytojai Spec. pedagogė R.Ginaitienė	Mokiniam bus sudarytos sąlygos mokytis pagal savo gebėjimus ir galimybės pamatuoti individualią pažangą. Dalindamiesi patirtimi mokytojai įgaus daugiau praktinių žinių, kaip stebėti ir skatinti mokymosi sunkumų bei ypatingų gabumų turinčius mokinius.
2.2.Tobulinti mokinių individualią pažangą, siekiant geresnių ugdymosi pasiekimų.	Individualios mokinio pažangos sukurto aplanko tobulinimas.	2017 m.	Metodinės darbo grupės Dalykų mokytojai	Patobulintas individualios mokinio pažangos aplankas, individualios mokinio pažangos fiksavimo sistema.
	Specialiųjų poreikių mokinių pažangos fiksavimas.	2017 m.	Spec. pedagogė R.Ginaitienė	Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei, pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, priimti pagrįstus sprendimus.
	Mokinių dalyvavimo įsivertinimo procese aktyvinimas,	2017 m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai nuolat skatinami įsivertinti gebėjimus, žinias pamokų metu,

	pasiekimų ir pastangų skatinimas.			pasitikrinti savo gebėjimus dalyvaudami diagnostinių ir standartizuotų testų vykdyme, PUPe.
--	-----------------------------------	--	--	---

PRIORITETAS: Patrauklios, saugios aplinkos ir sveikos mokyklos įvaizdis.

3. Tikslas: Telkti mokyklos bendruomenę, kuriant saugią aplinką mokinių ugdymui(si), formuojant patrauklios, pilietiškos, patriotiškos ir sveikos mokyklos įvaizdį.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
1.Puoselėti esamas mokyklos tradicijas, kultūrą, mokyklos bendruomenės narių atsakomybę, stiprinti vertybines nuostatas pilietiškumą ir patriotiškumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Valstybinių, tautinių švenčių, minėjimų, pilietiškumo akcijų ir kitų renginių organizavimas. „Atmintis gyva, nes liudija“.	2017 m. Sausis	Administracija Dalykų mokytojai D.Drumžlys	Organizuojami renginiai, minėjimai, šventės, akcijos, skatinantys mokinius gerbti savo šalies istorinį paveldą, ugdatys pilietiškumą ir toleranciją.
	Kitų institucijų inicijuojamuose prevencinėse programose, akcijose dalyvavimas. „Darom 2016“, Olweus patyčių prevencijos programa, „Zipio draugai“.	2017 m.	Administracija R.Steponavičienė K. Bartašiūtė G.Šilkaitis J.Stašauskienė Dalykų mokytojai	Vykdomi prevenciniai projektai, efektyvinamas prevencinės grupės darbas.
	Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas. Parengtų „Rengimo šeimai ir lytiškumo“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos“ programų vykdymas.	2017 m.	J. Varnienė R.Steponavičienė K.Bartašiūtė Dalykų mokytojai	Aptartos mokinių sveikatos problemos ir numatyti galimi jų sprendimo būdai. Mokiniai įgaus naujų žinių, skatinančių sveikos gyvensenos naudą, taikys jas kasdieniniame gyvenime.

Edukacinės, pažintinės, kultūrinės veiklos organizavimas. Lietuvių kalbos dienų renginiai. Lietuvių kalbos edukacinė teatralizuota pamoka Kėdainių krašto muziejuje ir kt.	2017 m.	Dalykų mokytojai	Per aktyvią pažintinę veiklą, kuo daugiau mokinių sudominama gimtojo krašto istorija, praturtinama mokinių pasaulėžiūra.
Dalyvavimas respublikiniuose, rajoniniuose, mokyklos organizuojamuose olimpiadose, konkursuose, programose, projektuose ir kituose renginiuose.	2017 m.	Administracija Dalykų mokytojai	Mokyklos vardo garsinimas. Mokinių mokymosi motyvacijos didinimas, žinių ir kūrybinių gebėjimų demonstravimas, mokymosi sėkmės patyrimas. Gabių ir ugdymosi sunkumų turinčių mokinių skatinimas.
Sąlygų sudarymas mokinių karjeros kompetencijų ugdymuisi.	2017 m.	Bibliotekininkė Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai V.Kotinskienė R.Grigaitis	Nuolat atnaujinti informaciją apie profesijas bibliotekoje. 8-9-10 klasių mokiniams vesti temines klasių valandėles, sudaromos galimybes rasti reikiamą informaciją apie profesijas.
Mokyklos veiklos sklaida internetiniame mokyklos puslapyje, rajoninėje spaudoje.	2017 m.	Administracija Dalykų mokytojai G.Šilkaitis	Gerinamas mokyklos įvaizdis.

PRIORITETAS: Patrauklios, saugios aplinkos ir sveikos mokyklos įvaizdis.

4. Tikslas. Tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą, plėtoti mokyklos, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių bendradarbiavimo tinklą.

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	DATA	VYKDYTOJAI	LAUKIAMAS REZULTATAS
4.1.Palaikyti mokyklos bendruomenės narių, kaimo bendruomenės, socialinių partnerių santykius.	Mokyklos bendruomenės ir kaimo bendruomenės narių bendradarbiavimo efektyvinimas.	2017 m.	Administracija Dalykų mokytojai	Bendri tradiciniai kaimo bendruomenės ir mokyklos renginiai. Kaimo bendruomenių narių, socialinių partnerių įtraukimas į mokyklos veiklos organizavimą.
	Karjeros kompetencijų ugdymas bendradarbiaujant su profesinio rengimo centrais (pasitelkiant – pažintinius vizitus, renginius, ekskursijas, susitikimus su švietimo įstaigų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis).	2017 m.	Administracija Klasių auklėtojai R.Grigaitis V.Kotinskienė	Išvykos, susitikimai paskatins mokinius domėtis ateities karjera ir ją racionaliai planuoti.
	Bendradarbiavimo su Žibartonių, Miegėnų ir kt. pagrindinių mokyklos savivaldos institucijomis tęstinumas.	2017 m.	L. Barkauskienė	Bendradarbiaus su kitų mokyklų savivaldos institucijomis, dalinsis gerosios patirties sklaida
	Truskavos regiono kultūros pažinimo stiprinimas, puoselėjant mūsų krašto žmonių tradicijas, papročius, kalbą, ugdant tautinį identitetą.	2017 m.	Dalykų mokytojai	Per aktyvią pažintinę veiklą kuo daugiau mokinių susidomės gimtojo krašto istorija, plėtosis ryšiai su tėvais ir vietos bendruomene.
Bendra veikla su socialiniais partneriais, palaikomas ryšys su įvairiomis įstaigomis, teikiančiomis socialinę, pedagoginę ir teisinę pagalbą.	2017 m.	R.Steponavičienė J.Ginaitienė	Prevenciniai pokalbiai su policijos pareigūnais dėl mokinių, pažeidusių mokyklos taisykles. Bendradarbiavimas su Kėdainių rajono pedagogine – psichologine pagalbos tarnyba,	

				teikiant pagalbą kalbos sutrikimų, spec. poreikių turintiems mokiniams.
4.2. Įtraukti ir sudaryti galimybes tėvams (globėjams, rūpintojams) aktyviai dalyvauti klasių bendruomenių ir mokyklos savivaldos institucijų veikloje, veiklos planavime, ugdymo (-si) procese, bendruomenės gyvenime, ieškant įvairesnių bendravimo formų.	Tėvų klubo įkūrimas, siekis darniai veikti, pasirengimas paremti ir padėti siekiant bendro tikslo.	2017 m.	Administracija Mokinių taryba	Tėvų klubo narių įtraukimas į mokyklos veiklos organizavimą.
	Įvairių projektų inicijavimas ir įgyvendinimas.	2017 m.	Klasių auklėtojai	Tėvai įtraukiami į ugdomąjį procesą.
	Mokyklos bendruomenės švietimas.	2017 m.	Administracija Klasių auklėtojai	Paskaitos, seminarai, diskusijos, konferencijos, šviečiamosios medžiagos mokymas, mokytojams ir tėvams rengimas ir leidyba;
	Laisvalaikio užimtumo veiklų (renginių, sporto švenčių ir pan.) organizavimas.	2017 m.	Tėvų klubas Administracija	Bendri tradiciniai tėvų ir mokyklos bendruomenės renginiai.
	Vykdyti tėvų apklausas dėl mokinių ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo.	2017 m.	Administracija, klasių vadovai, audito įsivertinimo grupė.	2017 m. platusis įsivertinimas. Apklausoje dalyvaus apie 50% mokinių tėvų.